

رجسٹرڈ نمبر ۱۷۱

معارف

مجلد اول مصنفین کا نام اور علمی رسالہ

ترتیب

سید سلیمان ندوی

قیمت چار روپیہ سالانہ مع محصول

مطبوعہ معارف میں چھپکرا مصنفین کی نظر کلمے سے شایع ہوا

دائرة المعارف

مینی

رساله المعارف والمصنفین عظم گدھ کی کامل جلد

سوم

از رمضان المبارک ۱۲۳۲ھ تا رمضان المبارک ۱۲۳۴ھ

جزوی ۱۹۱۹ء مطابق

از جولائی ۱۹۱۸ء تا جون ۱۹۱۹ء

ترتبہ

سید سلیمان ندوی

قیمت چار روپے

پتہ بھارتی سولہ سٹانڈرڈ

مطبوع معارف عظم گدھ میں چھپکر

دار المصنفین عظم گدھ میں شائع ہوا

۱	یوسف علی، مولانا کی فارسی لغت کا مجموعہ	۳۰
۲	تیسرا نامہ سرگودھا کے پورٹل پر مبنی برائے	۳۰
۳	پورٹل پر مبنی تیسرا نامہ سرگودھا کے پورٹل پر	۳۰
۴	مجموعہ کلام شری	۱۲
۵	مجموعہ کلام شری	۱۲
۶	مجموعہ کلام شری	۱۲
۷	مجموعہ کلام شری	۱۲
۸	مجموعہ کلام شری	۱۲
۹	مجموعہ کلام شری	۱۲
۱۰	مجموعہ کلام شری	۱۲
۱۱	مجموعہ کلام شری	۱۲
۱۲	مجموعہ کلام شری	۱۲
۱۳	مجموعہ کلام شری	۱۲
۱۴	مجموعہ کلام شری	۱۲
۱۵	مجموعہ کلام شری	۱۲
۱۶	مجموعہ کلام شری	۱۲
۱۷	مجموعہ کلام شری	۱۲
۱۸	مجموعہ کلام شری	۱۲
۱۹	مجموعہ کلام شری	۱۲
۲۰	مجموعہ کلام شری	۱۲
۲۱	مجموعہ کلام شری	۱۲
۲۲	مجموعہ کلام شری	۱۲
۲۳	مجموعہ کلام شری	۱۲
۲۴	مجموعہ کلام شری	۱۲
۲۵	مجموعہ کلام شری	۱۲
۲۶	مجموعہ کلام شری	۱۲
۲۷	مجموعہ کلام شری	۱۲
۲۸	مجموعہ کلام شری	۱۲
۲۹	مجموعہ کلام شری	۱۲
۳۰	مجموعہ کلام شری	۱۲

ادبیات

سجی حبیب، حسرت شروانی، ۳۹۸-۴۱۱	۱۰۸-۱۰۹	س
سپاس بزبان، احسان الله خان تائب، ۴۵۹-۵۰۰	۱۰۹-۱۱۰	سجاد انصاری
غزل لکهن، تائب تو بانش، ۵۰۱-۵۵۵-۴۷۸	۱۱۰	غزل گرامی، ۴۱۱-۴۱۲
مسادات فاروقی، حامد علی داری، ۵۵۸-۵۵۹	۱۱۰	غزل آزاد بجانی، ۴۱۲
		رباعیات وحید، ۴۴۴-۴۴۸
		سیرۂ فاروقی، شفق غازی پوری، ۴۴۹
		غزل نیز، ۵۵۴-۵۵۵-۴۶۰
	۲۲۱-۲۱۹	مطبوعات جدیدہ (۱۰)
	۲۷۷	اساس التعلیم، ۵۵
	۲۷۸	مجموعہ کلام شملی، -
	۳۳۴	اصحاب و اندکرام، ۵۴
	۳۳۵	چند از صد ہزار چند، ۵۴
	۳۳۶	حسرت، دہلی، -
	۳۱۱-۳۱۲-۴۴۴-۵۰۱	ثرۃ الادب، حیدرآباد، -
	۴۴۴-۴۴۵	ابن السنۃ والجماعۃ، -
	۴۴۵	خلافت محمدیہ، ۱۱۱
	۴۱۳-۴۱۲	تہذیب القواعد، -

۲۸۰	در دین بختی	۱۱۲-۱۱۱	انقلاب پرپ،
۳۹۲	طریق تسمیہ،	۱۱۲	صحیح زندگی،
-	لالی اکرم	-	شام زندگی،
۴۳۷	بگمات جہول،	۱۴۷	انتخاب کلام تیر،
-	خلیفات غریبہ	۱۴۸	جواہر خردی،
۴۴۸	چربہ دوست	۱۴۸	نواسے سوش،
-	گلزار بادشاہ،	۲۲۲	خیالات عزیز،
-	اردو لٹریچر کی ترقی،	-	نصائح چاکلیہ،
۵۰۳-۵۰۲	قدم، دہلی،	-	المعجم،
۵۰۳	انجاء القرآن	۲۲۳-۲۲۳-۵۰۲	صحیح امید، لکھنؤ،
-	اسوہ حسنہ، دہلی،	۲۲۳-۲۲۳	گلشن، لاہور،
-	زمانہ کا پتہ،	۲۲۳	شعلہ، حیدرآباد،
۵۰۴	انضامیہ، لکھنؤ،	۲۲۳	ہدایت الاسلام، دہلی،
-	محقق، دہلی،	-	شعلہ گرث، لاہور،
۵۰۴	اواعظ، حیدرآباد،	۲۴۹	ہشت بہشت،
-	عزیز، لاہور،	-	پیر پیکسی،
۵۵۵	انقلاب دہلی،	-	طریق و تقصدی،
۵۵۹	مسلمانان اندلس،	۲۸۰	خیالات قبیل،
۵۵۹-۵۶۰	تاریخ ہشت،	۲۸۰	درد دل،

ماروت ،	۵۶۰ -	سیاحت زمین ،	۴۱۶ -
سرت ،	۴۱۴ ،	گیتان علی ،	۴۱۱ -
کبی ،	۴۱۵ -	نسانی قربانیان ،	۴۶۲ -
تلوار	۴۱۵ -	نمروز احسان ،	۴۶۲ -
ت	۴۱۶ -	محمده سامنس ،	-

سباحت زمین،

ماروت ،

- 46)

گفتیانِ حلیٰ،

6455

ت،

468- "

سسانی قربانیان،

412-11

طی.

- 468

فرماندها و احسان،

- 415

...

- 11 -

نقہ سائنس،

414- 11

مجلد سوم ماہ ربیع الثانی ۱۳۳۶ء مطابق جنوری ۱۹۱۵ء

ماہ ربیع الثانی ۱۳۳۶ھ مطابق جنوری ۱۹۱۹ء

عدد و بقیہ

مضامین

- | | | |
|-----------|-------------------------------|-----|
| ۳۳۰ - ۳۳۸ | شذرات | (۱) |
| ۳۵۲ - ۳۴۱ | نظر نندان اسلام | (۲) |
| ۳۴۲ - ۳۵۴ | قرآن مجید میں بائبل کے حوالے | (۳) |
| ۳۴۹ - ۳۴۳ | فلسفہ لیبیان | (۴) |
| ۳۴۶ - ۳۵۰ | مسلمانان تاتار اور عربی تعلیم | (۵) |
| ۳۸۲ - ۳۷۷ | ایک میت کی تغیر | (۶) |
| ۳۸۹ - ۳۸۳ | اساس التعلیم | (۷) |
| ۳۹۱ - ۳۹۰ | ادبیات | (۸) |
| ۳۹۲ - | مطبوعات جدیدہ | (۹) |

220 - 221

(۲) فطربندان اسلام

۲۵۲ - ۲۴۱

(۳) قرآن مجید میں بائبل

442 - 424

(۴) فلسفہٴ لیپیان

٢٤٩ - ٢٤٣

(۵) مسلمانان تاتار اور عربی تعلیم

464-460

(۴) ایک آیت کی تفسیر

282 - 266

١٠٠٠ اساس التعليم

۳۸۹ - ۳۸۴

۸ اوبہات

٢٩١ - ٢٩٠

(۹) مطبوعات جدید

- 292 -

شعرا رحم حصہ پنجم

از

علامہ شبلی نعمانی

[illegible]

شہنشاہ

ہم کے قوی ہو گئے ایک ایک کر کے ختم ہو گئے، کانگریس سے یکساں دو پر کانگریس کے
س کی روادو عمل شخص کے سامنے لگئی اس سے جوئی طور پر یہ ثابت ہوتا ہے کہ ہم نے
لوہیا ہے، آہستہ آہستہ زبانی سے منتقل ہو کر ایک دن باغیانہ قوت پہنچ جائیگی لیکن
یہ قوت باہم دست و گریبان ہونے میں نہیں بلکہ دامن مقصود کے چھوئے ہیں صرف جو،

شہنشاہ چند سالوں میں کتنا تفاوت ہو گیا، کانگریس میں ایک مدت سے دو فریق ہو گئے ہیں
مقابلہ (مافونیت)، اور رابا استمال (ایکٹریٹ) صورت کانگریس میں جب یہ دونوں
پھٹ کر الگ ہو گئے تو استعما یوں کا کانگریس کے احاطہ سے نکل جانا پڑا، اور اعتدالی
کانگریس کے تحت پر بلا شرکت غیرے ہاک رہے، لکھنؤ کی کانگریس نے چھوڑ دی
لیکن اس میں ملاپ پر دوسری گزشتہ نپا سے کہ دلی کی کانگریس نے پھر نزاع قائم
میں زمانہ کا انقلاب دیکھ کر اب استعما کی کانگریس کی ممان حکومت کے مالک ہیں اور
کہ کانگریس کے احاطہ سے باہر نکل جانا پڑا، تھلا لایا وندا ولم یابین الناس،

مسلم لیگ نے اپنے بارہ برس کی تاریخ میں سب سے پہلی بار اپنے شایان شان وجود کا
یہ حق یہ کہ دلی کے زیر ظاک زندوں کی ہندوستان کے روسے زمین کے مردوں
لی، آئینہ فضل حق اور داکٹر انصاری نے سمدارت کے خطبہ میں پڑھ کر بکلا کیے

ہندوستان کا دل اور دوسرے نے اسلام کا جگر دنیا کے سامنے دکھایا

شہادت الکی دہ چول غرق خون کھن
خون ناچ کر شدہ انزل یروں کھن
آن غمگن پیش خوروم کون خورم
وان ناچ کر پیش نکروم کون کھن
گویند غافلان رو صبر خستہ یار کھن
چون اختیار در کون من نیست چون کھن

پہنچ

دلی کی مسلم لیگ بھی نزاع ابھی سے پاک نہیں رہی، لیکن ایک اور کانگریس کی نزاعوں میں
ایک دقیق فرق ہے، کانگریس میں مابہ اختلاف رفتار کی تیزی اور سستی ہے، اور لیگ میں
فلسفہ رفتار کا عدم یا وجود!

پہنچ

یادش پیرا، ایکشنل کانفرنس تو اس سال پیکر بوت نکل گئی، تو کن کی پہلی طرف لیگ
اکگری، اسکے اجلاس میں علمائے کرام بھی تشریف فرما تھے، ایک گوشہ سے آواز آئی!

یارب تو نگہ دار دلی غلوتیان را
کان پیوست مست و صومہ بہت
معاشرہ کوئی روایت ہے کہ ان چند نوجوان ہیں ارباب وق و قبیح و علمائے رد و باطلی وزارت میں مصروف
پہنچ

ایک کانفرنس نے نکلنے کے تجربہ کے بعد یہ طے کر لیا کہ تعلیم اور سیاست ایک
ساتھ نہیں جمع ہو سکتی، چنانچہ لیگ دلی تو کانفرنس پر سے ہٹ کر سورت چلی گئی، کانفرنس کا یہ
اجلاس متحدہ جمہیتوں سے کامیاب رہا، چودہ ہزار روپیہ کانفرنس کو وظائف کے لئے ملا، ایک
دارالافتاء کے لئے، ہزار کا چندہ ہوا، دارالافتاء میں جوئے تک ایک باہت اپنی عالی شان رت
طلبہ کے رہنے کے لئے دیدی،

دور برس کے بعد اردو کا نفرس کا اجلاس دلی میں ہوا، تقریرین پر جن، تجویزین، و دیگرین
کوئی غرضین میں، لیکن یہ نظر نہ آیا کہ وہ باتوں سے جمعیلی اسکون سے کچھ یون سے
نوں سے جس اردو کو شہر بدر کیا جا رہا ہے، اور مسلمان طلبہ اور معلمہ و اوروں کو ہندی قبل
پر مختلف تدبیروں اور جیلوں سے مجبور کیا جا رہا ہے اسکی روک کی کیا صورت ہے؟ اس
وقت کی تنگی کے باعث صرف ڈانچ کھڑا کر دیا گیا ہے اسید ہے کہ آئندہ کچھ پورے گا، بلکہ
لکھنؤ صاحب ابن شفا الملک مرحوم دیوبلی کی سیاحت اس ڈانچ میں شاید کس چھوٹے

سلسلہ میں دانشمندی کی طرف سے حسب ذیل کتابیں شائع ہوئی، یہ وہ عربی و غلامی
عبد السلام ندوی، روح الاجتماع، لیسان، انمولان محمد یونس نصاریٰ فرنگی علی گڑھ
جلال آبادی، اے، یہ وہ عاشقہ صدیقیہ رضی اللہ تعالیٰ عنہا، از یک سیلیمان ندوی،

یہ وہ نبوی جلد ثانی کی کتاب ۱۰۰ صفحہ تک ہو چکی، کاغذ کے لئے، اہتمام کیا جا رہا ہے،
ہو گی کہ سال کے اندر اندر بے حد چھپ کر شائقین کے ہاتھوں میں پہنچ جائے، و لا مرید اللہ

مقالات

نظر بندان اسلام

تقریر برائے سید الاحرار سید فضل الرحمن حیرت موہانی

ماچند بنخیر خرمند توان بود

سستی و آشوب جن چند توان بود

دنیا چار برس کی کا لگیر جنگ سے گھبراہٹی، لیکن فوج کو تو نظر آجگا کہ کائنات کا وہ ذرہ
ایک مسلسل اور غیر منقطع سلسلہ جنگ میں مبتلا ہے، صبح اور شام دونوں اوقات چاندنی اور فیری
بہار اور خزان، جاڑا اور گرمی یہ کیا ہیں؟ اس روزگاہ عالم کے بنو و زما حریف ہیں،

ہوا اور آبی، آگ اور پانی دریا اور پہاڑ زمین اور آسمان کیا ہیں؟ عناصر کی باہمی جنگ سے
مظاہرین بلکہ یہ ساری کائنات انہیں عناصر کی فتح و شکست کے نتائج ہیں،

جادات اور نباتات، نباتات اور حیوانات، حیوانات اور انسان غور کر کیا ان میں
موت و حیات کی کشمکش کے لئے ایک دائمی جنگ برپا نہیں ہے، آگے بڑھ کر مخلوقات کی
دنیا میں آؤ، میان قوت سے قوت، جماعت سے جماعت، قوم سے قوم دست و گریبان ہے،
غرض کائنات سراسر جنگ، صلح اور شکست ہے!!

لیکن سب سے تعجب غیر، سب سے حیرت انگیز، اور سب سے زیادہ تیرا فزا وہ جنگ اور صلح جو
جو اس عالم آدمی سے ماوراء و معانیات کے عالم میں برپا ہے، صدق اور کذب، حق اور باطل،
صواب اور خطا میں دنیا جب سے قائم ہے، ایک غیر فانی نزاع قائم ہے،

یہ تعجب یہ حیرت اور یہ استعجاب اسوقت اور زیادہ بڑھا ہے جب کہ بڑی قوت سے جماعت قوم سے اور قوم و نیا سے لڑنے کو آمادہ ہو جاتی ہے، دوسرے ہمارے کو اور دوسری سیلانی کو اعلان جنگ دیتی ہے اور صرف ایک حق اور صداقت کی دست و بازو کا سہارا جانتی ہے،

سال دنیا کے سوانح زندگی کا جتنا تحریری سرمایہ اسوقت موجود ہے اس کے اکثر خونی داستانوں سے رنگیں ہیں، اسوقت کہ زمین کی ہر قوم ستر پاؤں سے کہ زمین سے بڑی زندگی کا باب نکال کر پڑھو، لیکن سامان عبرت جواب دیتا ہے کہ صرف آخری قوم کی تاریخ کا جائزہ لینا ہے،

مگر کی تاریخ میں وہ خدا سے ملت بھی ہیں، جنہوں نے میدان حق میں لڑ کر جانیں دیں، اُن زمین تواروں کا استحسان نہیں، وہ بھی ہیں جن کے رسول پر شکاے گئے، وہ بھی ہیں جسے چھوئے گئے، وہ بھی ہیں جنکی زبانیں جگمگی کے جہم میں تالوسے پہنچ گئیں، ایک ایک عضو کو لگا لگا کر دیا گیا،

ہن ایسے اس پسند تیج نون کی جی کی نہیں جنکے جو پڑوں کی ناندان آواز ہرق دن اور ابرو انون کو بلائی، جنکے ہاتھوں کی ایک کرو و منبش نے جی تہاے حکومت دیئے، جنکے چشم و ابرو کے ایک اشارہ نے کئے جاہ و جلال کے اوراق پارہ پارہ ہوئے، انکی یاد تازہ کرنا ہے جنکے کا زمانے خونین اوراق میں نہیں بلکہ خانہ دہائی سے زنجیر کے شور میں الفاظ شکر سنائی دیتے ہیں کہ اب یہی درس عبرت مستقبل کی بار بار ملنا ہے،

سلام کی سب سے پہلی کتاب لاؤ اور وہ باب کو دیکھنا عنوان حسن انقص ہے،

ترانہ پاک کی ترنیل، اور حکایت، حیات انسانی کے مختلف مارج کے، سابق جن، سوء پسرفت ہمارے سامنے اس نو فک و پیش کرتا ہے، جب دامن حق طوق و زنجیر سے گونہا پائے کو گوشہ زندان میں پاتا ہے، یہ کینان کا "نور العین" "مصر کے قید خانہ میں سرور الوہ" یا ان زندانی حلقہ بغض ہیں، معصوم قیدی اس چہار دیواری کے اندر بھی اپنے کاروبار سے غافل نہیں کہیں کہ اسکو چوکا کرنا ہے اس کے لئے صرف انسانوں کا مجمع درکار ہے، معصومانہ محدود و محدود رہتے ہیں وہ گریا ہے،

وہ چہرہ جسے تلمیح میرے پیر درگاہ کرنے بھی دیا
یہ سہ قلم کا نوب پند یا دیکھا کا اللہ پر ایمان نہیں
اور جو بارہ زندگی سے نکر ہو رہا ہے باور
ہلیم اسحق اولیقہ کے مذہب کا پیر و ہمارے
سزاوارتہ کی کم خدا کی کھڑک بنائیں، نہ خدا کا ہم
اور کوئی پرسان پر ہے، کیوں کہ کوئی کے کلمہ نہیں
ای ایمان زندان کیا پندنگ ابک خدایا چھ ہیں ایک
نوا لیل خدا، اسکو چھو کر تم ان چند مومن کو پرستش
کرتے ہیں جو خود تم نے روتا ہمارے باپ و اداں کہہ لیا
اور کی کوئی دلیل خدا نے نہیں، ہماری حکومت، ہجو
خدا کی کی نہیں، اس نے ہم دیکھ کر ہم عرف اسکو
ہوین ہیں یہ مذہب کی کٹر لوگ نہیں جانتے،
اسلام کی تاریخ کا آغاز ایک نظر منہ کے وجود کوئی کے ساتھ وابستہ ہے، شیب الی الی

اسلام کی تاریخ کا آغاز ایک نظر منہ کے وجود کوئی کے ساتھ وابستہ ہے، شیب الی الی

تہذیب و اسلام اپنی ہم کر اور امت کو یہ تعلیم دے گیا ہے کہ اعلان حق کی راہ میں قید و حبس کی
راہی نافذ الاثر و ازادوں کو نہیں روک سکتیں، حضور اقدس صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا: "آسمان نے اپنا سایہ ابھرنے سے زیادہ کسی جنگجو آدمی پر نہیں ڈالا، اور نہ
زمین نے اس سے کسی زیادہ جنگجو آدمی کا بارگاہی اٹھا یا یہ کہ میں اس وقت ایمان لائے جب اس سرزمین
میں ایمان کا لفظ قانونی جرم تھا، چنانچہ اپنے وطن سے چل کر جب یہ مکہ پہنچے اور محض نسیان ہوئے
اپنے فرمایا کہ تم اپنے قبیلہ میں واپس چلے جاؤ، اور اس وقت کے مختار ہو جب اسلام کو ملک میں
اس زمانہ نصیب ہوا، لیکن ان کے اس انتفاض شکل تھا، وہ اب سرتاپا آواز حق تھے، بھار دنگا دنگا
اعلان حق کے لئے ابھیں، چنانچہ وہ سیدہ خاندان کعبہ میں گئے، اس خاندان کعبہ میں چار اس وقت
۳۴۵ ہجری میں تھے، اور اگر لا الہ الا اللہ کا اس زور سے نعرہ مارا کہ پاس کی بیڑیاں
گوج اٹھیں، یہ آواز سن کر تریش چاروں طرف سے دوڑ پڑے، حضرت عباس نے ان کو چار ایک
یہ جہانی تکلیف ان کے روحانی عزم و استقلال کی مضبوطی میں ایک ذرہ انقلاب نہ پیدا کر سکی، دوسرے
دن وہی بوذرغفاری تھے، وہی ۳۴۵ ہجری میں تھے، اور وہی نعرہ توحید کی زلزلہ انداز گیر تھی
تریش کی طرف سے وہی کل کی طرح آج بھی جواب ملا، تاہم یہ سزا بھی ان کو فرض تلخ سے باز نہ رکھ سکی
حضرت ابوذر نے تین خلافتوں کا زمانہ دیکھا، زمین بدل گئی، آسمان بدل گیا، فتوحات
مسلمانوں کے چوٹے چھوٹے جو پڑے کہ رشک ایوان کسریٰ، اور بغیر کا شائبہ غصہ نہ دیا، لیکن
ایک ذات تھی جو سونے اور چاندی کا ایک گڑھا تھی، اپنے گھر کا حرام حق تھی، حضرت عثمان کے
زمانہ میں وہ سرزمین شام میں تھے، جہاں رومیوں کے اثر سے مسلمان اہل اسلام کی سادگی کو
چھوڑ کر دولت اور ترقی کے خوگر ہو چکے تھے، میر سادہ کا دربار قیصر کسریٰ کی بارگاہ میں رہا تھا، ان کے
جاہ و جلال کے رعب و دباب نے بڑے بڑوں کی زبانیں لنگ کر دی تھیں، لیکن جرأتِ امروزی
کی وہ بے نیام تلوار جو بوذرغفاری کے کام و دہن میں تھی ایک لمحہ کے لئے نہ جھکی، اور عیشہ پروردگار

نے سالِ مقدس گزرے کہ طلع کے پتے مکہ لگا کر گئے، اس حصار میں آپ تھنا تھے
دات المؤمنین حضرت خدیجہ الکبریٰ عی کے ساتھ تھیں، کس صاحبزادی ان میں ان کے
تھیں، انھیں نئے بچے جب بھوک سے روتے تو شغل نہ لگی، آواز سن کر بٹنے کو لگی
مدین گیا، ان کے کشت آرزو کا ابر باران تھیں، ایک دن حضرت خدیجہ کے بھتیجے حکیم
نور اسفا اپنی پھوپھی کے پاس بیٹھا۔ ابوہل نے دیکھا تو ہمیں لینا چاہا،
م کی تبلیغ کی دولت و نعمت میں نہیں ہوئی ہے، زور و قوت میں نہیں ہوئی ہے، جا
نیں ہوئی ہے، بلکہ مصائب و فطرات، مظلومیت و یکس، فقر و فاقہ ہیں، اور سب آخر
یون اور زمانہ و حصار کی چار دیواریوں میں، لیکن ان میں سے کوئی چیز نواحی اسلام
امت کو اپنے فرائض سے باز نہ رکھ سکی، آفتاب کو نور گر و دغبار کے دامن سے نہیں
حاکم کا ابر باران زمین کے بجا رات سے نہیں اٹتا،

صلی اللہ علیہ وسلم گمانی میں سا خاندان بنی ہاشم کے تین برس تک محصور رہے تھے، مکہ میں تو ان کی

۳۴۵

مسح الاسلام حضرت ابوذر غفاری رضی اللہ تعالیٰ عنہ وہ شخص تھے جنکی نسبت حضور اقدس
صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا: "آسمان نے اپنا سایہ ابھرنے سے زیادہ کسی جنگجو آدمی پر نہیں ڈالا، اور نہ
زمین نے اس سے کسی زیادہ جنگجو آدمی کا بارگاہی اٹھا یا یہ کہ میں اس وقت ایمان لائے جب اس سرزمین
میں ایمان کا لفظ قانونی جرم تھا، چنانچہ اپنے وطن سے چل کر جب یہ مکہ پہنچے اور محض نسیان ہوئے
اپنے فرمایا کہ تم اپنے قبیلہ میں واپس چلے جاؤ، اور اس وقت کے مختار ہو جب اسلام کو ملک میں
اس زمانہ نصیب ہوا، لیکن ان کے اس انتفاض شکل تھا، وہ اب سرتاپا آواز حق تھے، بھار دنگا دنگا
اعلان حق کے لئے ابھیں، چنانچہ وہ سیدہ خاندان کعبہ میں گئے، اس خاندان کعبہ میں چار اس وقت
۳۴۵ ہجری میں تھے، اور اگر لا الہ الا اللہ کا اس زور سے نعرہ مارا کہ پاس کی بیڑیاں
گوج اٹھیں، یہ آواز سن کر تریش چاروں طرف سے دوڑ پڑے، حضرت عباس نے ان کو چار ایک
یہ جہانی تکلیف ان کے روحانی عزم و استقلال کی مضبوطی میں ایک ذرہ انقلاب نہ پیدا کر سکی، دوسرے
دن وہی بوذرغفاری تھے، وہی ۳۴۵ ہجری میں تھے، اور وہی نعرہ توحید کی زلزلہ انداز گیر تھی
تریش کی طرف سے وہی کل کی طرح آج بھی جواب ملا، تاہم یہ سزا بھی ان کو فرض تلخ سے باز نہ رکھ سکی
حضرت ابوذر نے تین خلافتوں کا زمانہ دیکھا، زمین بدل گئی، آسمان بدل گیا، فتوحات
مسلمانوں کے چوٹے چھوٹے جو پڑے کہ رشک ایوان کسریٰ، اور بغیر کا شائبہ غصہ نہ دیا، لیکن
ایک ذات تھی جو سونے اور چاندی کا ایک گڑھا تھی، اپنے گھر کا حرام حق تھی، حضرت عثمان کے
زمانہ میں وہ سرزمین شام میں تھے، جہاں رومیوں کے اثر سے مسلمان اہل اسلام کی سادگی کو
چھوڑ کر دولت اور ترقی کے خوگر ہو چکے تھے، میر سادہ کا دربار قیصر کسریٰ کی بارگاہ میں رہا تھا، ان کے
جاہ و جلال کے رعب و دباب نے بڑے بڑوں کی زبانیں لنگ کر دی تھیں، لیکن جرأتِ امروزی
کی وہ بے نیام تلوار جو بوذرغفاری کے کام و دہن میں تھی ایک لمحہ کے لئے نہ جھکی، اور عیشہ پروردگار

نہ سرشار خمیہ زہمجدی نے جواب دیا کہ "خدا کی قسم میں یہ پسند کر دیتا کہ میری لاش سولہ
سے اور مرد مسلم کے متون میں کاٹا بھی نہ چھینے پائے"

مرث ابو جندلؓ وہ اس جرم پر کہ اسلام لائے تھے لیکن یہ پابز تھے طح کی
جانی تھیں کہ اس نے مذہب تو بہ کر دیا لیکن وہ ان تمام عقول کو خوشی سے جھپٹے رہے
عروکہ غرض سے جب چودہ سو جان نثاروں کے ساتھ آپ نے مقام حدیبیہ میں
غارتوں کے گنگے بڑھنے سے روکا اور شرط صلح طے ہوئے لگے تو عین اسوقت جب مابہد کی
بریتیں، ابو جندل کی طرح ترقیش کے عیسے سے نکل کر پادوں میں ہڑیاں پہنے ہوئے
کے سامنے گر پڑے، ترقیش کے سفیر نے جو خود ابو جندل کا باپ بتا لیا کہ تمھارا بیٹا
مکھوتیں نہیں دینا ہوگا، ابو جندل نے تمام حج کے سامنے اپنے زعم و کما سے بڑھ کر
دگھارتے اور کہا، برادران اسلام! میں اسلام لاچکا ہوں کیا پھر تمھارے کافروں کے
ہو کیا پھر مجھے انکا قیدی بناتے ہو، تمام مسلمان اس دردناک منظر کو دیکھ کر ترس پڑے
میان چڑھ گئے لیکن، اخوت اسلامی کی لہر برق ہلکے چودہ سو ہاروں کے دل میں گہر
شہ بہسا سے مبارک بے اور ابو جندل کی طرف خطاب کر کے فرمایا،

ابو جندل! صبر اور ضبط سے کام لو، خدا قاتلے اور دوسرے مظلوموں کیلئے
لیگا، صلیب ہو چکی، اور ہم ان لوگوں سے بدعادی نہیں کر سکتے
ہاں کوئی کہ ابو جندل نے اطاعت کی گردن جھکی لی، اور محبس کی قید و بند پھر کر
دی گئے، اور پھر ترجیح دی،

اور قوت اور حق و باطل کی باہمی سرکھ آئینہ میں انبیاء و اعرام اور پرورش شہکار
پہل مستقبل کے لئے اقتدار پر بیوی کے چونوئے چھوڑ گئے، انکے جانشینوں نے سر مو

ان سے قنات نہ کیا، پہنچ ان واقعات سے بہرہ ہے، استدلال سے باطل کے تارک عہد نے
جب کبھی دنیا کا احاطہ کیا، اگر اظہار اور دلائل سے صاحبین اسی راستہ پر قدم مارے چلے گئے، زمین
اسلاف کرام اپنے عمل اور کارناموں کے چارچ بھانے چلے گئے،

بنو امیہ کے عہد حکومت میں اکابر مدینہ نے بہر قدم پرانے جو دھم کو روکا، بہر دربار
انکی غلطیوں کا اظہار کیا، اور اس اعلان حق میں قید و بند پھر لے کر غامضی، دلائل و ثبوت کا ہاک نہ کیا،
حضرت سعید بن مسیب جو تابعین میں سے بڑا متبرکہ شخص تھے، انکے واقعات، حریت طلب و دنیا کیلئے
نہ نہ ہیں، انھوں نے کبھی کسی بادشاہ یا امیر کے غلبہ کو قبول کرنا گوارا نہ کیا، اور نہ کبھی سلطنت کو غلبہ
پنپنا پسند کیا، اسلئے انکی زبان انصاف میں ہمیشہ بیاک رہی، یاد نہ غلبہ شام کا قاصد ان کے
سامنے سے گذرا، بلکہ پوچھا کہ بنی مروان کو قسم کس حال میں چھڑ کر گئے، بولا، ہجرت، "فرمایا تم نے
اس حال میں چھڑا ہے کہ وہ انسان کو بھوکا رکھتے ہیں اور کتوں کو کما دیتے ہیں، قاصد کا چہرہ
غصہ سے سرخ ہو گیا، لیکن انھوں نے کوئی پروا نہ کی، دوستوں نے عرض کی، "بھئی جانک وہ پے کیوں ہو،
جواب دیا جب تک میں حق پر ہوں خدا مجھ کو سب بارود دگا پھر پھونکا۔"

اسفران آزادگوں کا یہ نتیجہ ہوا کہ کڑا کے کی سروی میں انکے بدن پر غصہ پانی ڈال کر انکو
کوڑے لگائے گئے، تھک گیا، انکے قتل کا سامان ہوا، اور آخر میں یہ فرمان جاری ہوا کہ کوئی
انکے پاس بیٹھے، اور نہ کوئی بات چیت کرے، لیکن اس حالت میں ہی انکی سیف زبانی کہ کوئی
ایک قاصد شمشیر شای لیکر انکے پاس آیا، شفق کو بکری کے منہ میں دیدیا وہ چبائی، فرمایا کہ بیٹا جاوے
ابراہیم تمہاری کونہ کے ایک جھگو عالم تھے، حجاج کے قید خانہ میں انھوں نے عمر بسر کر دی۔

مکمل بن عامر کہتے ہیں کہ یہ پہلے شخص ہیں جنھوں نے قرآن میں فقط لکھے، حجاج نے انکو عراق
جلا وطن کر دیا، آوارہ گرد خراسان پہنچے، وہاں سے گورنر نے انکی برتری تسلیم کی، اور قضا کا منصب

بلند و رفیع ایوان پر ترجیح دی، چار برس اسی قید خانہ میں گزارے، اور اس سے اس وقت چوتھے
جب روح نے قید بستی سے رانی پائی،

امام موصوف کے خفا کیلئے یہ امر بھی کچھ کم قابل تفسیر نہیں کہ جس علم کی خدمت میں غفلت
اپنی ساری عمر گذاری تھی، اس قید خانہ میں ہی اس فرض کی اداسے غافل نہ رہے، میان میں پہلے تعلیم
بازار قائم رکھا، امام محمدؒ کہ قید خفی کے دست و بازو ہیں، امام کلینی قید خانہ کی تعلیم کا مدرسہ بنا۔
شاید جن ماموں نے علما کو اس اعتقاد کی تسلیم پر مجبور کرنا چاہا کہ قرآن مخلوق ہے، ان میں
بزرگوں نے پامردی کے ساتھ ماموں کی اطاعت سے سرکشی کی، ان میں سب پہلانا نام، امام احمد
بن حنبلؒ کا ہے۔ والی بغداد کے نام اس نے فرمان جاری کیا کہ امام اور دیگر علما اس کے عقیدہ
خاص کا امتحان لے، امام موصوف نے سب یہ پوچھا کیا کہ قرآن کے مخلوق ہونے کی نسبت کیا
کہتے ہو، فرمایا میں یہ صرف یہ کہتا ہوں کہ وہ خدا کا کلام ہے اور بس، محمد مسلم نے اسلام کے تمام
عقائد کی تسلیم کی، لیکن کبھی اس پر ایمان کا مطالبہ نہ کیا کہ قرآن کو مخلوق مانا جائے، امام کا یہ جواب
ماموں کو لکھ کر بھیجا گیا، اس نے حکم دیا کہ وہ پابرجہ زور بار میں بھیجے جائیں، چنانچہ اسی حال میں انکو
برقہ روانہ کر دیا گیا، ابھی وقفہ چھینے ہی غصے کے ماموں نے رومی سرحد پر داتا پالی اور اسکی جگہ
مستقیم بالند سرحد پر اسے خلافت ہوا،

اس سورا اعتقاد میں وہ بھی اپنے بھائی کی خدمت پر قائم رہا، امام موصوف اس زمانہ میں برقہ زور
قید تھے، مستقیم جب روم سے واپس پھرا امام کو اپنے دربار میں طلب کیا، اور اپنے ہم عقیدہ علما سے
مناظرہ کرایا، امام نے اپنے ولا کی پیش کئے، لیکن مستقیم کو محض ایک سپاہی آدمی تنہا نے قہقہہ زنی
امام کے سامنے دو بائیت پیش کیں، قید خانہ یا اپنی غلطی کا اعتراف، امام نے سختی کی، زنجیروں کی طالع
آزادی پر ترجیح دی، اور ۳۰۰ مہینے مختلف قید خانوں میں گزارے، پادوں زنجیروں سے بوجھل ہوجانے تو

میں کچھ دن بھی گزرنے نہ پائے تھے کہ میان سے بھی الگ ہونا پڑا،
صورتیں بہتر بننے لگیں، اسلئے پسند کیا کہ وہ ایک جابر حکومت کی طرف سے
کرنا نہیں چاہتے تھے،

یہی کی جلالت شان سے کون واقف نہیں، کو ذوق دل تھا، مختار کے زمانہ حکومت
ہاگ انکو گرامیدہ پناہ پڑا، حجاج کے زمانہ میں وہ کوئٹہ اور الالمارہ میں عزت و
دور رہنے لگے، لیکن جب عباس کے کو ذوق نے حجاج کے مقابلہ میں فوج کشی کی تو امام
ہوں کے بیچ میں کھڑے ہو کر حجاج کے مظالم بیان کئے، اتفاق سے علما کی
ہوئی، امام بھی نے گھر پھلکار کر رہ کر لے، اور نو چینی اسی حال میں بسر کئے
تھے یا تو فوج میں جرنیل ہو کر خراسان چل دیئے، وہاں انکو ایک عمدہ جگہ مل گئی، ابھی
نہیں ہوا تھا کہ حجاج کے جرنیلوں نے جاسوسی کی، اور والی خراسان کے نام حکم کیا
کہ اگر وہ پھلکار لے گیا تو تین سزا دی جائیگی، والی جہا امام موصوف کی شان جلالت
نے ہر چند چاہا کہ وہ کہیں نکل جائیں، لیکن خون نے کہا کہ اب بچنا مشکل ہے،
الالمارہ کو روانہ کئے گئے، حجاج نے پھر انکو ہار دیا،

میں جب زمانہ سے کرہٹی کی اور شام آجہو عراق آباد ہوا، ابھی ملک کی عنان
سے نکل کر بنو عباس کے ہاتھ میں آئی، اور سادات نے حجاز میں اپنا علم بلند کیا تو
کے ساتھ امام عظیم ابو حنیفہ نعمان نے فتویٰ دیا کہ منصور عباسی کی بیعت ناجائز ہے
نذیکہ کا حق ہے، سادات کی ناکامی کے بعد جب منصور کے دوبارہ ملک پر تسلط
باریں طلب کیا، اور منصب کھانے قبول کرنے پر مجبور کیا، انکو خون نے مصاف
رہنے سے حکم دیا کہ کوئٹہ دیکر واپس جائے، امام نے قید خانہ کے حقیر و تنگ مجرہ کو منصب کھانے

مکہ کے بند نکال کر نہ بیخود کر کے باندھ کر کرے دھکا دیتے تھے، نماز اور سوئے کے اوقات میں
 مدہ کر دیا جاتی تھیں، پھر بدستور ڈال دیجاتی تھیں،

لیکن اس قید و زنجیر کے باوجود امام نے اپنا فرض کبھی فراموش نہ کیا، قیدیوں کے ساتھ
 ہر ممکن کھڑے ہوئے تھے اور انکو غازی پڑھاتے تھے، طلبہ آتے تھے انکو درس دیتے تھے،
 انہیں ملے ان پر دو گنجان مقرر کئے تھے جو روزانہ کہہ دیتے تھے کہ تم ساری رات میں کچھ تہذیب
 و نجوب ملتا سنا کہ "نہین" "مخزایک" روزانہ ہو کر گنجان بننے تک دیا کہ ایک کے بجائے
 ان میں چار بیڑیان والی جائیں، امام نے اس تکلیف کو بھی صبر و حکمر کے ساتھ برداشت
 کیا، اس پامردی و استقلال کو دیکھ کر فیصلہ کیا کہ قید و حبس کب تک؟ اب یا تسلیم
 یا بیکارنجی قید خانہ سے اپنے دربار میں طلب کیا، امام موصوف فرماتے ہیں کہ مجھے دربار قزاق
 لے، ایک سواری پر بٹھایا گیا، میرے دونوں پاؤں بیڑیوں سے اسقدر پھیل گئے تھے کہ
 مجھے دھڑکا کنوخر کے اب گر اور تب گرا، اسی حالت میں خلیفہ کے دربار تک پہنچا گیا
 ان اور کوڑے لے ہوئے سامنے کھڑے تھے، امام سے پوچھا گیا کہ اب بھی تم اپنی
 بیڑیاں ہو، فرمایا کہ اب اللہ اور سنت رسول کے سوا میں اور کوئی چیز نہیں قبول
 ان کو حکم ہوا کہ کوڑے مارو، ہر کوڑے پر امام تسبیح و تہذیب فرماتے تھے، ۱۹ کو ڈولن پر
 پہنچے، پیچھا اور شاخوں سے خون جاری تھا،

جبکہ زرد دھوت نے رویوں کے دل ہلا دیئے تھے، استقلال اور جرأت کے
بلکہ رنگیا، اور اسی حالت میں انکی آزادی کا پیروانہ لکھ بھیا، (طبقات بکری)

ایک واقعہ لکھا جاتا ہے جو چار سے لے بہت کچھ میں آئووز ہے، ابھی طو لون
طرف سے مھر کا گورنر تھا، خود دوسری نے اسکو خود مختاری پر آمادہ کیا، مھر کے

۱۵. ابن خلیکان جلد اول صفحہ ۹۱،

قاضی اس زمانہ میں حضرت بیکار بن قتیبہ خفی تھے، ابن طولون انکی بری خاطر کرتا تھا، ہر سال ایک ہزار شرفینوں کی پیشگی نذر کیا کرتا تھا، مسئلہ میں جب خلیفہ سے اس نے بناوٹ کا اعلان کیا، قاضی بیکار سے درخواست کی کہ خلیفہ کی معزولی کا وہ فتویٰ دین، قاضی بیکار نے اس حکم کے ماننے سے قطعاً انکار کیا، ابن طولون نے کہا اگر تم ہمارے حکم کو تسلیم نہیں کرتے تو ہماری شرفینوں کی پیشگی واپس کر دو، دنیا میں کچھ حیرت ہو چائی گی کہ قاضی نے ایسے صر کے ایک خرمصر کو ماتحت نہیں لگایا تھا، اور اشارہ سال کی اشارہ تیسارہ ایسی طرح سرمہر جھوٹے باہر نکھوادیں، اس صیرت افراد واد کے شاہدہ سے ابن طولون شرم سے پانی پانی ہو گیا، اور اسی وقت حکم دیا کہ قاضی کو قید خانہ میں ڈالو، یہ گوارا کیا لیکن حق کے خلاف خلیفہ کی معزولی کے فتویٰ پر یہ متفق نہ کیا، قاضی بیکار اسی قید کی حالت میں دو برس تک رہے، مصر کے علمائے آواز فہم کی کراگر قاضی موصوف اسی طرح قید میں رہے تو انکے علم کا خزانہ بھی بیشک کچھ سرمہ پر جا چکا، ناچار ابن طولون قید خانہ میں ایک کھر کی کھلوادی، قاضی موصوف اسی کھر کی مین بیٹھکر شائقین علم کو درس دیتے تھے، اسی پنج پر عمر گزار دی، اور مجلس کی تنگ و تاریکوثری مین قول حق پر زندگی کی آخری سانس توڑی،

(باقی)

(باقی)



قرآن مجید میں بائبل کے حوالے

یہ دینے جا چاہیہ دعویٰ کیا ہے کہ وہ تمام انسانی کتابوں کا مصدق ہے اس بنا پر
ہم ان احکام و مضامین کو بیان کرتا ہے جو تورات و انجیل میں مذکور ہیں لیکن
یہوں کا یہ منقوض ہے کہ خدا سے اسلام بائبل سے قطعاً ناواقف تھا، اس لئے
جہاں ان کے احکام و مضامین کا ذکر کیا ہے وہ ان کے مطابق نہیں ہیں،
خاص جواب تو یہ ہے کہ قرآن مجید کے رُوسے بائبل خود محرف ہے اس بنا پر
ام و مضامین موجود نہیں تو یہ خود اسکا نقص ہے، لیکن ہم اس پہلو سے
بے صرف اسقدر کہتے ہیں کہ قرآن مجید کے معجزات میں ایک نہایت عجیب
سے بائبل کی جن آیتوں کی طرف اشارہ کیا ہے وہ تشریف کے گونا گوں
مذہبی اسمیں موجود ہیں، اور یہ وہ صداقت ہے جسکی تردید میں ایک آواز بھی
نہیں،
اس کے واضح کر دینے کے لئے ہم نے قرآن مجید سے اس قسم کی تمام آیتیں جمع کی ہیں
جن سے انکی تطبیق دی ہے، چنانچہ وہ آیتیں حسب ذیل ہیں،
اسے قرآن مجید میں فرماتا ہے،

وَكُنْتُمْ عَلَيْهِمْ فُتْرًا، ان النفس بالنفس
والعين بالعين والاولف بالاولف و
الاذن بالاذن والسن بالسن والجرجر
قصاص (مائتہ ۴)

تورات بتلاتی ہے،

”اور اگر وہ اس حد سے پاک ہو جائے تو جان کے بدلے جان، اور اگر کھ کے بدلے کھ،

دانت کے بدلے دانت، اور ہاتھ کے بدلے ہاتھ، پاؤں کے بدلے پاؤں، جھانکے کے بدلے

جناں، زخم کے بدلے زخم اور چوٹ کے بدلے چوٹ، (خروج باب ۲۳ م ۲۵ تا ۲۷)

عبارت مذکورہ جن جن فرقوں پر خط کو کھینچا ہوا ہے وہ قرآن مجید میں نہیں ہیں، اور غالباً انکی
ان فرقوں کا اضافہ کیا ہے،

توراة میں دوسری جگہ ہے،

”اور وہ جو انسان کو مار ڈالے سو مار ڈال جائیگا،..... اور اگر کوئی اپنے ہمسایہ کو چوٹ لگائے

سو یا کر چوٹ لگایا ہی جائیگا، تو نے کے بدلے توڑنا، آنکھ کے بدلے آنکھ، دانت کے بدلے دانت

جیسا کوئی کیا نقصان کرے اس سے دیبا ہی کیا جائے، (۱۱ ص ۲۰۰ ۲۰۱ تا ۲۰۲)

۲۔ قرآن مجید میں ہے،

وَكُلُّ الشَّيْءِ هَادٍ إِلَى خَسْرٍ مَّا كُنْ فِي ذِي

طُفْرٍ. (انعام)

تورات میں ہے،

”مگر ان میں سے جو بگاڑ کر ہے انہ ان کے پرے ہوتے ہیں انکو کھاؤ، جیسے

ہو، پتہ ان پر اس دگر آیتیں گدیا چکر جان کے
بدلے جان، آنکھ کے بدلے آنکھ، ناک کے بدلے ناک
کمان کے بدلے کمان، دانت کے بدلے دانت، اور
زخموں کا بدلہ ہے،

جائز حرام کیا ہے،

وہ جگہ کی جو کرتا ہے پھر اگلے پورا مہینہ ہوتا، سو وہ تمہارے لئے ناپاک ہے۔“

ب ۲۰۶

اور یہ پڑھنے چاہا پانچ پہلے جن دو تہارے لئے مکروہ ہیں، اور حارث ۲۰۰

مکر کے معنی ناسخ کے ہیں اور اسکا اطلاق عربی بن انسان پر ہوتا، باقی، اور ان
ناسخوں اور نبیوں پر بھی ہوتا ہے، اسلئے قرآن مجید اور توراہ میں کوئی قائل نہیں
عرب بن ہے،

یعنی الذین ہا دوا حرمنا
خدا کے قول دلیٰ مذہب اور احرامین جو نبی مکر کا
آپ ہے انہیں اور انہیں بھی داخل ہیں کیونکہ
انکے مکر گویا ناسخ ہوتے ہیں،

مجید بن ہے،
سَامَ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ
تم پڑھنے فرض کئے گئے جس طرح کہ تم سے
پہلوں پر فرض کئے گئے،
(بقولہ)

تین میں ہے،

مکہ پر ہوتا ہے قانوں والی جگہ کہ ساتویں مہینہ کی دوسری تہ تک فرض ہے ہر ایک
تمہارے دین کا پورا پورا یہی مکمل ہو باش تم میں ہے اپنی جان کو دکھائے اور
اس کا کام نہ کرے، اور حارث ۲۰۶

اس ساتویں مہینہ کی دوسری تہ تک مقدس جماعت ہوگی، اور تم اپنی جانوں کو
اور کچھ کام نہ کرنا، (گنتی ۲۹-۳۰)

صفحہ ۱۹ جلد ۱

”اور ساتویں مہینہ کی پندرہویں تا تیسری مقدس جماعت ہوگی اس دن ہم کوئی شکار
کا کام نہ کرنا، اور ساتویں مہینہ کے لئے مہینہ، (گنتی ۲۹-۳۰)

ان آیتوں میں جہاں جہاں دکھایا گیا ہے اس سے روزہ مرد ہے، لیکن یہ تعلیم
صحیفوں میں روزہ کے لئے یہی لفظ استعمال کیا جاتا، جدید صحیفوں میں روزہ کا لفظ صاف طور پر
مذکور ہے، چنانچہ تمنا کی (۷-۶) میں ہے،

”سو وہ سب خدا سے فراخ ہوسے اور اپنی ہر حرکت خدا کے لئے مہینہ اور مہینہ کے لئے

یربہاء (ب ۲۰۶) میں ہے،

”پھر تو یا، اور خدا کی باتیں جو تم سے میرے لئے اس طور میں لگی ہیں خداوند کے
گھر میں روزہ کے دن کو گن کے، اسے پڑھنا۔“

انیل کی حقیقت (ب ۱۷۶) میں ہے،

”پھر یہ تم روزہ کو بپا کاروں کے اندھا بنا پھر اس میں بناؤ،“

”جب تو روزہ رکھے اپنے سر پہ بپا بپا، اور خدا کو، (دستی ب ۱۷۶)

”اور چونکہ اور زمینوں کے شاگرد روزہ رکھتے، انہوں نے اس سے کہا کہ وہ شاگرد
زمینوں کے شاگردوں کو روزہ رکھتے ہیں، اور یہ ہے شاگرد روزہ زمینوں کے زمینوں سے
انہیں نہ کہ کیا بپا بپا جب تک کہ وہ لوگوں کے ساتھ ہے روزہ رکھ سکے ہیں، وہ جب تک کہ
وہ لوگوں کے ساتھ ہے روزہ انہیں کو سکے، لیکن وہ دن ان کے ساتھ ہے جب وہ ان سے جدا

کیا جائیگا، تب انہیں دنوں میں وہ روزہ کہیں گے، (دستی ب ۱۷۶ اور ۱۷۷ اور ۱۷۸)

ب ۳۵۴۳۳۶

”مگر اس طرح کے، یہ میرے دعا و روزہ کے نہیں نکالے جاتے، (دستی ب ۲۱۶)

یسی بن مرید یا اسرائیل فی اور جب یسعی بن مرید کے اسے غی اسرائیل بن قنبر
 اللہ الیکم محمد قالمائین بنی طرف خدا کا رسول ہوں تصدیق کرتا ہوں تو رات کو
 وہ و مینہ را رسول یا قی من بعد جویر سے سامنے ہے اور شہرت دنیا ہوں ایک
 مد (صفت) رسول کی جویر سے ہذا بکے اسکا نام احمد ہے

حضرت صلعم کے متعلق: اہل بن اور عربی بہت سی پیشگی بیان ہیں جنہیں سے بعض خود
 کالی متین، بعض ابن تیمیہ نے، ابوالکلیج میں لکھی ہیں، یا چچی زادہ نے، الفاروق
 الخاقین، مولانا محمد حسن صاحب امر وی نے، تغیر ممالک الاسرائیلین سرسید
 نے خطبات احمدیہ میں، اور مولانا غایت رسول صاحب چریکو نے، البشیری میں
 اور پر جمع کر دیا ہے، لیکن چونکہ ان میں صریح طور پر آپکا ذکر نہیں ہے، اس بنا پر ہم
 نہیں چاہتے،

محمد بنیہ میں ہے،
 اور اہل شریاہل میں شریاہل کے بنے جس نے
 اپنے و نسل کے لاچھرا کو سکھنے دیا، پھر ہونا ہوا
 چر اپنے بیرون کے کھرا کو سکھانا اور کو توجہ کرنے کے لئے
 (فتح)
 میں ہے،

انسان کی بادشاہت خزل کے داد کے مانند ہے، جسے ایک شخص نے لیکے اپنے
 میں بویا وہ سب بیچوں میں جو تھا ہے، چر جب اسکا قوسب ترکہ ریلوں سے بیا ہوتا
 سائیز ہوتا کہ بولکی چیران اس کے اکی دایوں پریدہ راکھ (یعنی ۱۳-۱۴)

”خدا کی بادشاہت ایسی ہے جیسا ایک شخص چاہے میں بیچ دے، اور رات دن وہ
 سوسے مٹے، اور وہ بیچ اس کی آگے اور پیچے کہ وہ نہ چاہے“ (قرآن ۲۷-۲۸)
 ”اور کچھ اچھی زمین میں گرا دے، اور پھر کے سپرد بعض، مہنگا، بعض ۱۰۰، اور بعض ۱۰۰ گنا“
 (قرآن ۳۴-۳۵)

۶- قرآن مجید میں ہے،
 کلی اطعاما کان حلالا لخی اسرائیل
 الا ما حرم اسلام اسرائیل علی نفسہ من قبل
 ان تنزل التوراة..... (آل عمران)
 تو رات میں ہے،

”تم ہذا اسرائیل سے کو سب چار پانچ میں سے، زمین پر ہیں، اور میں انکا کانا
 روا ہے یحییٰ (احزاب ۲۷-۲۸)“

اسکے بھائی جان نورون اور من جان نورون کی جو حرام کئے گئے ہیں تفصیل ہے، اس سے
 ثابت ہوتا ہے کہ تو رات نازل ہونے سے پہلے وہ جائزہ حال تھے، اور اب انکے حرام ہونے کے
 کیا معنی ہو سکے ہیں؟ حضرت اسرائیل (حضرت یعقوب) نے اپنے اوپر چر کو حرام کیا تھا،
 وہ بالکل شہر ہے، اور ہم نے انکے حالات فور سے پڑھنے کے بعد بھی سخت ناکامی اٹھائی ہے،

تاہم ایک آیت میں یہ اشارہ موجود ہے جو ہماری اشک ثنوی کے لئے کافی ہے،
 ”اس سب سے بنی اسرائیل اس قسم کو جو ان میں بھیتر وار ہے نہیں کہاتے، لیکہ کلاس
 (شما) یعنی سب کی دان کی اس کچھ بیت وارسے چڑھ گئی تھی جھوٹا تھا“ (پیدائش ۳۱-۳۲)
 ۷- قرآن مجید میں ہے،

فی الزبور ومن بعد الذکر ان

لجباری الصالحون (الفیاء)

سین ہے

ن سے، پہلے اور اس کی نسل نہیں کی وارث ہوگی، (۲۵ زبور ۱۲)

ان میں سے جو خداوند سے در تاسے وہ اسکو وہی راہ چلندے پتا بیگ، اسکا
 رآن مجید نے بلکہ بتایا ہے کہ زبور میں وہ عبارت "ذکر" کے بعد ہے، اسے بلکہ ذکر
 سنا چاہیے، لیکن سب سے پہلے خود ذکر کے معنی سمجھ لینا نہایت ضروری ہے، مفسرین نے
 سخت اختلاف کیا ہے، سید بن جبیر وغیرہ کے نزدیک لوح محفوظ اور قرآن وہ اور
 ایک تو رات مراد ہے، بعضوں نے کچھ اور سمجھا ہے، اور امام رازی نے لکھا ہے کہ
 ان میں کچھ غا ہر ہے کہ ان میں سے کوئی تاویل مناسب نہیں،

نزدیک ذکر سے مراد وہ حفظ و پند ہے، اور قرآن مجید عموماً اس لفظ سے ہی مراد
 ہوتا ہے کہ "پہنچے پند و موعظت کے بعد یہ کہا ہے، اور واقعہ یہ ہے کہ اس سے
 قینی قیصر نہیں ہو سکتی، چنانچہ یہ زبور سرتاپا پند و موعظت ہے، جبکہ پہلا فقرہ اس طرح
 ہے،

و ان کے سب تو رت کر، ہر سے کام کرنے والوں سے تو مدد نہ کر

پور کی وہ آیتیں جو ذکر کے بعد ہیں، یہ ہیں،

خداوند کے فضل و رحمت میں کثیر ہیں جن کے، (۳۰ زبور ۹) "لیکن وہ جو علم میں

بشت ہو گئے،" (۱) کہ میں پر کی بکرت ہے، زمین کے وارث ہو گئے، (۲۲)

ہن کے وارث ہو گئے اور بادشاہک اپر نہیں گئے، (۲۹)

نیز صلاحت

فلسفہ لیبان

(۴)

از مولانا عبدالستار ندوی

پیر مذہب مذہب نے ہمیشہ اپنے ابتدائی زمانہ میں اس سمیر گروہ کے ذریعہ سے نفوذ و سما
 حاصل کی ہے، نسبت ایک طرف تو یونانی جاہ و مغرب و شرق میں لہجہ میں کہتا تھا،
 ان میں لٹ و اتبع لٹ الا س د لون، کفار نے افروغ سے کہا کیا ہم تم پر ایمان لائیں
 حالانکہ وہ مذہبوں نے تمہاری پیروی کی ہے،

دوسری طرف الہامی زبان بشارت دیتی تھی،

والسبوق السبقون والکالمقرہون، جو لوگ پہلے ایمان لائے وہ مقدم اور قرب، بگاہوں کی
 اگر مذہبی حیثیت سے قطع نظر کر لیا جائے تو دونوں آیتیں ساوا یہ حیثیت رکھتی ہیں، اگر
 مذہبی گروہ کے نزدیک زخارف و بیوی ایک ہوگا و بیٹے والے سرب ہیں، تو جو لوگ دولت
 و ثروت کے فتنہ میں چور ہیں، ان کے نزدیک جنت کا خیال ایک "امید ہوہوم" اور ایک خوش کن
 خواب ہے، خود مذہب ان میں کہو کہ جو بیہوش دیکھا کہ وہی مورد بحث و نظر ہے، اللہ تعالیٰ نے
 تدبیر تاج اس نزاع کا فیصلہ کر سکتی ہے، لیبان نے اس "حیر گروہ" پر اسی حیثیت سے نظر
 ڈالی ہے اور اسکو دنیا و آخرت دونوں کا بادشاہ تسلیم کیا ہے، محض وہی بادشاہت کا تاج تو
 انجیل مقدس نے پہلے ہی اس گروہ کے سر پر رکھ دیا تھا، لیکن لیبان اس تاج میں ایک
 موتی کا اضافہ کرتا ہے، اور کہتا ہے کہ،

”ضعیف العقل وگوں کے لئے حرف آسانی ہی بادشاہت کا دروازہ کھلا دیتا ہے مگر
جیسا کہ انجیل نے بار بار اشارت دی ہے، بلکہ اگر وہ لوگ زہول انگیز عقیدت رکھتے ہیں تو
دیوئی سلطنت کا تاج بھی انکے سر پر نظر آسکتا ہے،“

لیسانے جن فلسفیانہ دلائل اور تاریخی شواہد کی بنا پر یہ دعویٰ کیا ہے، اسکی تفصیل
مذہب ایک عظیم انسان تمدنی اصول ہے، چنانچہ،

”کردن وعلی کی زندگی حرف ودا اصول پر قائم تھی یعنی مذہب اور امر اور کی سیادت“

سے لے کر اس کو تمدنی زندگی کے تمام مراحل طے کرنے پر پڑے ہیں اور آخر میں
ظلمت کی پگھلیا ہے جسکے آگے ترقی کی کوئی منزل نہیں، ان اصول کی

”ترتیب اس طرح شروع ہوتی ہے کہ وہ سب سے پہلے ان میں خداوند کو گونگے ماننے

یعنی نے اسکو پیدا کیا ہے، انکو اس کے بچنے کے طبقے میں نمایاں ہوتے ہیں پھر کتاب بدلتا ہوا

س سے کم درجہ کے لوگوں کو انکر تہتے ہیں، یہاں تک کہ رفتہ رفتہ تمام قوم پر چھا جاتے ہیں،

انکی کامیابی کا دور ختم ہوجاتا ہے، اور اس حالت میں کو نہایت مختصر انداز میں بیان

کرا سکتا ہے، یہاں تک کہ بعض اوقات حرف ایک لفظ میں اسکی تبلیغ کجا سکتی ہے یہاں تک

لفظ اسقدر موزون ہوتا ہے کہ رفتہ رفتہ دون کو بھادیتا ہے، قرون وعلی میں اس تمام کے مخالف

کے لئے جنت“ اور دوزخ“ میں سے ہر لفظ نہیں مل سکتا،

مذہب سماج کے لحاظ سے اگرچہ یہ ایک متنزل ہے لیکن تمدنی حیثیت سے درحقیقت

انسان ترقی ہے کیونکہ یہ اصول،

جب ان سادہ لوح لوگوں کے قلوب میں مرکز ہو جاتے ہیں جو پیر بحث و مباحثہ کے

دل کر لیتے ہیں تو پھر اسکی طرح اٹھ ہو جاتے ہیں، اور سیلاب کی طرح جھوٹ پیتے ہیں

چنانچہ ہر قوم میں اس قسم کے لوگوں آدمی مل سکتے ہیں جنہوں نے اپنے اصول واضح کیئے
اپنی جانیں بیدار رکھ کر ان کی ہیں یہی وہ عالم ہے جہاں وہ عظیم انسان واقعات ظہور پیر
ہوتے ہیں جو تاریخ میں اقتدار عظیم پیدا کرتے ہیں لیکن اس انقلاب کی مشعل حرف

عوام ہی کی جماعت ہوتی ہے، ان میں ان تک دشمن پرواز و صناع اور فلاسفہ کا گروہ

دیکھی جائیگا جو مذہب کا علم دار ہوا زبان سلطنتوں کی بنیاد ڈالی جو کہ ارضی کے اس سر سے

اس سر سے تک پھیل گئے، اس نے وہ مذہبی اور سیاسی توشیہ بن کر اپنی جنہوں نے

یورپ کی کامیابی دی بلکہ ان انقلابات کے بانی حرف وہ ان پر ہر لوگ ہوسکتے ہیں

اصول کے دو ان واقعات اور انکی حمایت کے مقابل میں اپنی جانوں کو ایک متاع حیر

خیال کیا، اسی گروہ کے بل پر باد یہ نشانیان عرب نے یونان اور روم کے پرچے اڑا دیئے

اور دنیا میں ایک ایسی عظیم انسان سلطنت قائم کر لی جو تا آج تک یادگار رہے،“

یہی وجہ ہے کہ قرآن مجید نے ہر موقع پر مذہب و دیوی کو فقید“ کا خطاب دیا ہے،

انما اموالکم واولاؤکم فتنہ، تمہارے مال اور اولاد فتنہ ہیں،

کیونکہ مذہب کا سکہ حرف دونوں کی کسالت میں دھلتا ہے، اور انکی جیب درم و دینار سے پر

ہوتی ہے، انکا پہلو دل سے خالی ہوتا ہے، اور یہی وجہ ہے کہ جناب رسالت پناہ نے جب

اس حقیقہ کے ایک فرد سے بے اعتنائی فرمائی تو خدا کی قسم عتاب کی گروش نے انکار و دل میں

جسے وکوئی ان جاء لا الا عسی واما اس نے خدا بنایا اور پھر پھر اس بنا کر اسکے پاس ایک

مکہ پر چلے گئے،

انما آباءکم واولاؤکم فتنہ، تمہارے باپ اور اولاد فتنہ ہیں،

کیونکہ یہ بے اعتنائی اس سلسلہ زہین“ کی ایک کڑی کو نظر انداز کر دیتی ہے جو مذہب کی رینحو

بیدار اور مذہب ایمان کا خیال ہے کہ

”کسی عقیدہ کی قوت و نفوذ کو صرف وہی عقیدہ ضعیف کر سکتا ہے جو قوت اور نفوذ میں اس کے برابر ہوگا“

اس بنا پر اس کے نزدیک

”ایمان کا دشمن صرف ایمان ہی ہو سکتا ہے“

مقدمہ مسلم ہے کہ اس زمانہ میں بہت دشمنان ایمان پیدا ہو گئے ہیں اور مذہب کی طاقت کم ہو گئی ہے، خود وہ ایمان کو یہ رو دیتا ہے کہ

”اب خدا، نظام حکومت، اور مذاہب سب کے گورنر نہیں ہو گئے ہیں اس زمانہ کے تمدن نے تقریباً تمام اصول کو خراب کر دیا ہے جن سے عادت اور عقیدہ کو مدد ملتی تھی، اس لئے ان کا اثر زائل ہو گیا ہے“

نی تمدن بغیر اصول کے قائم نہیں رہ سکتا، اس لئے سوال یہ ہے کہ موجودہ دور میں کونسا وہ جو مذہب کا قائم مقام ہو سکتا ہے، ایمان کے نزدیک،

”قدیم اصول جو تمدن کا اخذ تھے اپنے نفوذ و قوت کو کھو چکے ہیں اور جدید اصول کی بنیاد و استحکام حاصل نہیں ہو سکا“

وہ دنیا جن دستور و قانون پر قائم ہے وہ خود متزلزل ہیں اور اس لئے،

جب تک ان اصول کی جگہ جدید اصول نہ قائم ہو جائیں، ایالت میں طغیان و لوکی

رہیگی“

وہ تمدنی اصول میں صرف ایک اصول سے زیادہ قائم اور راسخ ہو گیا ہے، یہاں تک کہ

بی کے اس دور کو پہنچ گیا ہے، جہاں اصول کی تشریح صرف ایک لفظ میں کی جاسکتی ہے

”قوت و دلی ہیں اس قسم کے اعتقاد کی مثال کے لئے جنت اور دوزخ سے بہتر نفع نہیں مل سکتا، اور مزوری پیشہ جماعت کے لئے اس زمانہ میں اشتراکیت کا افعالی ہی قسم کا عجیب و غریب اثر کرتا ہے“

موجودہ تمدن نے جو مختلف فرقتے پیدا کر دیئے ہیں، ان میں قوت ایمان کے لحاظ سے صرف دو سیاست ہی لوگ قدیم مذہب کی گردہ کے حریف متقابل ہو سکتے ہیں، اس لئے اس اصول کی بنیاد پر کہ

”فتح پیشہ ایمانداروں ہی کو ہوتی ہے“

اگر یہ تعلیم کر دیا گیا ہے کہ

”مستقبل صرف ان کے ہاتھ میں ہوگا تو اس کی طرف یہ وجہ ہے کہ اس زمانہ میں سیاست و قوت کے سوا کسی گردہ کا عقیدہ بچتا اور صحیح نہیں ہے،

اس گردہ کی راہ میں صرف ماہران سیاست کا گردہ حاصل ہے لیکن،

”وہ اپنی قوت و یقین کو اس بیدردی کے ساتھ خدائے کی کچکا ہے، کان برابرہ کے سیلاب کو بھی نہیں روک سکتا، ہر طرف سے آئندہ آئندہ کے اسکا ماحر و کر لینا چاہتا ہے“

اس لئے اس گردہ کی شکست، اور سیاست و قوت کی فتح یقینی ہے، لیکن کیا ایسا راسخ عقیدہ، ایسا مستحکم مذہب، ایسا قوی گردہ دنیا کے لئے ایسی برکات کا خزانہ کھول سکتا ہے، جسکو مذہب نے قوت و دلی میں وقف عام کر دیا تھا، ایمان کے نزدیک مذہب ایک مرتعہ امید ہے کیونکہ،

”خدا میرے خوف سے نہیں بلکہ امید سے پیدا ہوتا ہے“

اور اشتراکیت اور فوضویت بہت نیاں اس دحرمان میں اس لئے

جن لوگوں نے ایمان کی قوت کو گھوڑا ہے اور باس دحرمان نے ان کے تلوک کا

اعمال کر لیا ہے وہ اپنی دونوں اضافی کافرو جنہوں کے رہتے ہیں،
حالت میں کیا

”ایک یسیرین جو ایک دائمی اضطراب میں مبتلا رہتا ہے اور کبھی اعصاب و دماغی
تیز زلزلے ہو گئے ہیں، جو اپنی تقدیر پر قانع نہیں ہے، اس بشری آدمی کا متلازمہ کرنا
دماغی برصاے آگے ہے؟

”ہم نے پیشہ و نیکی ہر طاقت کو زندہ رکھنا، لیکن اشتراکیت موجودہ دور کی
طاقت کو فنا کرنا چاہتی ہے، اس زمانہ کی تمدن قوتوں نے
”براہِ علم و یسیرین سچا بائوں کی ایک نظر کھڑی کر دی ہے“
”سب سے بڑی طاقت ہے لیکن لیڈان پوچھنا ہے

”کہ اسکا نتیجہ افلاس کے سوا اور کیا ہو گا؟ اور اگر بالعرض اس فوج کرانے اپنی
تسلیمات اور قوت کا کچھ حصہ جھوٹا بھی کرنا تو اشتراکیت جو شخصی حکومتوں کا نشانہ
”ایک عام قوی حکومت قائم کرنا چاہتی ہے اسکا ایک ایک دن خود فنا کر دے گی“
ی نتیجہ ہو گا کہ

”اقتصادی و معاشرتی کے بعد اشتراکیت دینی قوتوں کے لئے راستہ صاف کر دے گی اور
”قوت کے یسیرین قوتوں پر گریں اور ان کے تمدن کو کھل جائیگی“
”جدیدہ زمانہ میں کوئی تمدنی اصول صحیح طور پر مذہب کا قائم مقام نہیں ہے اور
”اصول کو پیشہ وادکرنا سب سے توبہ اسکو اور بھی زیادہ یاد رکھنا چاہیے کہ
”نئے والے سہودوں سے زیادہ کوئی چیز زیادہ برا کرنے والی نہیں ہے“
”وہ زمین مذہبی جذبات بالکل پروردہ ہو گئے ہیں“ اور اب تک جدید اصول کا غیر

”ہمیں چاہئے، اسلئے تمدنی ترقی کا سنگ بنیاد بالکل تیز زلزلے سے، اور خیالات میں ایک عام
”طوائف الملکی پائی جاتی ہے“

”ابتداءً اس طوائف الملکی کو یہ نفسیت حاصل ہے کہ وہ بحث و مناظرہ کی عقل چوکتی ہو
”اس بنا پر ہر افراط پر دامن، ہر نفسی، اور ہر غرض و فکر کرنے والے دماغ کو شکرگداری کے ساتھ
”اس دور سے سرت کے ساتھ فائدہ اٹھانا چاہیے، اس دور کو اگرچہ انحطاط و منزل کا قدر
”نیال کیا جائے تاہم اس میں عقل کو کامل آزادی سے فائدہ اٹھانے کا موقع ملتا ہے،
”اسلئے ہر شخص کو اس آزادی سے جلد فائدہ اٹھالینا چاہیے، کیونکہ،

”یہ زمین تو ہیں ایسے دور کی طرف قدم بڑھا رہی ہیں جو بحث و مباحثہ اور حقیقت پرستی کا
”تسلیم نہیں ہو سکتا، جسکی وجہ یہ ہے کہ کوئی جدید مذہب اس وقت تک تسلیم نہیں ہو سکتا
”جب تک اس میں نقد و بحث کا سہ باب نہ ہو جائے، اور تعلیم مذہب کی طرح وہ سامعہ کا
”تسلیم ہو سکے“

لیکن درحقیقت یہ بحث،

”منابت خطرناک ہے، کیونکہ قوی زندگی پر سب زیادہ اساسی اصول کی تیز و تہلکا
”انہیں تپا ہے، شورش اور جنگ مبت زیادہ موثر چیز نہیں، اسکی بیداری ہوئی خیرات کی
”صالح ہو سکتی ہے، لیکن ان اصول کے بدلے سے تمام تمدنی شاخوں میں تیز پیدا ہو جائے،
”اسلئے میں شورش سے تمام قوتوں کی زندگی موزوں طریق پر چلائی گئی، اور صرف وہ شورش ہو
”جو خیالات و افکار میں پیدا ہوگی۔“

”وقت دینا ایسی قسم کی تجربہ گاہ بنی ہوئی ہے، اسلئے ان تمام مباحث سے یہ نتیجہ نکلتا ہے کہ
”مجہدہ تمدن نے مذہب کا ادھر ادھر کیا اور ایک عظیم انسان مظلومین مبتلا کر دیا ہے،

بَابُ التَّوْبِيحِ لِلتَّحْلِيكِ

تتماری مسلمان

اور
تعلیم عربی

اور مولانا جلالت اللہ مدنی

ہندوستان میں اصلاح نصاب و اصلاح مدارس عربیہ کی جو تحریک جاری ہے وہی ہے اس بدعت کے موجدین بلکہ دوسرے اسلامی ممالک کے علماء بھی اس کی تابعدار ہیں اور جن نصاب نے علماء غزوہ کو اس پر آمادہ کیا ہے انہیں نے اس کے علماء کو بھی اس طرف توجہ دلائی ہے،

ہمارے سامنے تتماری مسلمان ہیں جو ہندوستان کے مسلمانوں سے کہیں زیادہ ترقی یافتہ ہیں، لیکن زمانہ نے ان کو بھی اسی سانچے میں ڈال دیا ہے،

مسلمانوں میں تعلیم عربی کا نظام نہایت فیاضی اور نہایت وسعت کے ساتھ کونست کی سرپرستی و اعانت کے محتاج ہیں، بلکہ جب کبھی حکومت نے مخالفت کرنا چاہا ہے تو انہوں نے نہایت سختی کے ساتھ انکار کیا ہے،

ن اور اپنے فوجانوں کے لئے جو کتاب و مدارس قائم کئے ہیں،

زمانہ سے پہلے غالباً ان کتاب و مدارس کی تعداد کم تھی، لیکن جب اس نے

اس کی عام آراوی دی تو ان میں ترقی ہوئی اور رفتہ رفتہ ہر گزوں

ہر گزوں اور ہر سجد کے پہلو میں کتاب و مدارس قائم ہو گئے، چنانچہ چھوٹے چھوٹے گاؤں جہاں دوسری قوانین کے روستے مسجد تعمیر نہیں کیا جاسکتی تھی، وہاں اگرچہ کتاب قائم نہ ہو سکے تاہم خود وہاں کے امام کے متعلق یہ خدمت کی گئی کہ وہ وہاں کے بچوں کو خود اسکے گھر میں پرکار تعلیم دے، عیسائی پادریوں نے جب نظام تعلیم میں تفریق کر کے عیسائیت کو پھیلا دیا تو بعض صدیوں کے مسکیتب کی ایک فہرست مرتب کی جو حسب ذیل ہے،

قازان ۳۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰

ان کتابت میں جو طلباء تعلیم پاتے تھے انکی تعداد ۱۰۰۰۰۰ تھی، اگر ان صدیوں کی مردم شماری کے لحاظ سے ان کتابت کی تعلیم اشخاص پر کی جائے تو صوبہ قازان میں ۸۰۰ آدمیوں کے حصہ میں ایک مکتب پڑتا ہے اور ان میں ۴۰۰ آدمی تعلیم پاتے ہیں، اسی طرح صوبہ اوقاف میں ۴۰۰ آدمیوں کے مقابل میں ایک مکتب پڑتا ہے، اور ۲۰۰ آدمی تعلیم حاصل کرتے ہیں، یہ کتابت اگرچہ ارشاد علماء میں منتقل ہوتے رہتے ہیں اور ان میں صرف اخلاقی اور مذہبی تعلیم دی جاتی ہے،

ان کتابت کے علاوہ بڑے بڑے مدارس جن جنہیں ۱۰ برس کے کم سن کے لڑکے داخل کئے جاتے ہیں اور ان کو بھی مسلمانوں نے خالص اپنے مصارف سے قائم کیا ہے،

سلطنت کی طرف سے جب امتحانی مخالفت ہوئی تو اس ضد سے دوسری مسلمانوں میں ساجد کی تعمیر اور کتاب و مدارس کے قیام کا دوسری شوق پیدا ہوا، اور وقتہ لوگوں میں اسکے متعلق باہم مسابقت پیدا ہوئی، اور ان لوگوں نے اپنے ذاتی روپیہ سے کثرت مدارس و کتابت قائم کئے اور ان کے تمام ضروری مصارف کا بار اپنے سر لیا، پہلے سلیہن کی تنخواہیں صدقہ کے مال سے دی جاتی تھیں، اب ان امرائے انکی تنخواہیں خود بنا کر دی گئیں جو مدارس

قائم تھے، انکا انتظام بھی انہیں امداد کے ہاتھ میں تھا، البتہ کچھ لوگوں کے مدارس انتظام خود طلبہ کرتے تھے، لیکن ان مدارس میں طلبہ اسکے قیام کو کوئی انتظام نہ کیا، میں بعض اسکے خود مکتب ہی میں قیام کرتے تھے، اور بعض اپنے گھروں پر رہتے تھے، طلبہ عموماً کتاب و مدارس ہی میں قیام کرتے تھے، اسلئے جن سات جیسے تعلیم مکتب پر سے شروع ہو کر پہلی میں ختم ہو جاتی تھی، ان کو امام یا مدرس تعلیم دیتا تھا، اور جن مدارس میں اوپر کے درجے کے طلبہ ہوتے تھے، ان پر تفہیم کر دیتے جاتے تھے اور وہی انکو تعلیم دیتے تھے، انصاف اور طریقہ تعلیم یہ تھا کہ دو سال تک صرف استدلال و بحث کی تھی کہ طلبہ اسی اور افعال کے صحیح تفسیر کی قابلیت پیدا ہو جائے، اسکے بعد قرآن مجید اور بعض بعض ترکی رسالے پڑھائے جاتے تھے جو وظائف کا مجموعہ ہوتے تھے، پھر اسی اور عربی رسالے مثلاً شروط الصلوة، پہل حدیث، باب، ایک حکایت، تحفۃ الملوک کی تعلیم دی جاتی تھی، اسکے بعد صرف و نحو شروع کر لی جاتی تھی، اور عربی زبان اور شرح عبد اللہ فارسی پڑائی جاتی تھی، اور اس میں تقریباً دو برس کی تعلیم تھی،

نوجوین عوامی جبرانی، انوزج زعمشری کا یہ، شرح جامی مع حاشیہ، بلالغفور پڑائی جاتی تھی، اور اسپر کھوئی تعلیم کا خاتمہ ہو جاتا تھا، اب منطق کی بارہی تھی، ایسا عربی مع حاشیہ، ملافقان، ملا صادق، محی الدین بردعی، اور حاشیہ حاشیہ حاشیہ میرزا کوئی اور مفتی زادہ پڑائی جاتی تھیں، اسکے بعد علم کلام شروع میں شرح عقایدی، مع حاشیہ خیال، اسکا لکھ، اور اٹھارہ جلد کی تعلیم ہو جاتی تھی،

اسکے بعد چھ منطق کا سلسلہ شروع ہوتا تھا، اور اس میں علم تافضی مبارک، حدود، ملا حسن، ملا جلال، میرزا پیر بانی جاتی تھیں،

فلسفہ میں عرف، ابیات شرح حکایہ امین، اور اصول فقہ میں توضیح و توطیح، اور علم کلام میں شرح مذاق کی تعلیم دی جاتی تھی، بعض مدارس میں عقایدی کے بعد شرط الاسلام، طریقہ محمدیہ، اور میں اہل علم کی تعلیم بھی ہوتی تھی اور انکو فن حدیث کی کتاب خیال کیا جاتا تھا، بعض مدارس میں مختصر اوقایہ اور ہدایہ بھی داخل درس مبین، فقیر حدیث کی کوئی کتاب داخل درس تھی، بعض اساتذہ مشکوٰۃ اور بیضاوی البتہ پڑھاتے تھے،

یہ نصاب تعلیم بالکل مدارس بخارا کے طرز پر قائم کیا گیا تھا، اور اس نصاب کے ختم کر لینے کے بعد ہر شخص عالم جدید کے لقب کا مستحق ہو جاتا تھا، اور سب بڑا عالم وہی خیال کیا جاتا تھا جو ان کو سن کو پڑھ کر دوسرے کو پڑھا دے،

ان فارغ التحصیل طلبہ اسکے نزدیک بخارا ہی سب سے بڑا علم کا مرکز تھا، اسلئے تعلیم سے فارغ ہو کر کم از کم ہر مستعد باطل علم معتمد اور بخارا کا سفر لازمی طور پر کرتا تھا، اور وہاں کم از کم دو تین برس قیام کرتا تھا، بخارا کا یہ علمی سفر اگرچہ نتائج کے لحاظ سے کچھ مفید نہ تھا، تاہم جس شوق سے طلبہ اس سفر کا احرام باندھتے تھے، اس سے علمائے سلف کے قدیم علمی شوق کی یاد تازہ ہو جاتی تھی، بہت سے طلبہ اس سفر پر اپنی کتابیں، اور پیٹھ پر اپنا سباب لاو کر منایت خندہ پیشانی کے ساتھ بخارا کو روانہ ہو جاتے تھے، بخارا میں چونکہ کائنات کریمہ پر ملتے تھے، اور ان طلبہ کا اغلا اسکو برداشت نہیں کر سکتا تھا، اسلئے بہت سے طلبہ خرابو میں جہاں طلبہ سے قافلان کو کائنات مغت ملے تھے، اور جو بخارا سے ایک میل کے فاصلہ پر ہے قیام کرتے تھے، اور وہاں سے بخارا میں آکر درس حاصل کرتے تھے، اس طرح انکو

نے ہیں روزانہ دو تین میل پیاسیدہ چلنا پڑتا تھا جو طلباء ان تکالیف کی وجہ سے
مرض ہو کر منتقل کر جاتے تھے اور اس خیال سے کہ انھوں نے شوقِ علم میں جان
اپنے آپ کو شہید خیال کر رہے تھے،

علوئے دست سے بعض فیکل مصالغ سے طلباء کو بخارا کے سفر سے روکنا چاہا لیکن یہ
ملک بھی انکے علمی شوق میں غل انا ز منویٰ اور اب انھوں نے تجارت کے بہانے سے
غرض فرود کیا،

و طلباء بخارا میں اپنی تعلیم کی تکمیل کر چکے تھے ان میں بعض کو امر سے بخارا و خلیفہ و
و تدبیر کے لئے روک لیتے تھے اور بعض اپنے وطن میں اگر اپنی قوم کے طلباء کو
تہتے تھے لیکن جب بخارا و عمر نزد روس کے زیرِ اقتدار آگئے تو روسی مسلمانوں کے
کی علمی وقعت جاتی رہی اور انھوں نے دوسرے ممالک کا رخ کیا خوش قسمتی سے

بجائے ماسکو کی مشکلات کو کم کر دیا تھا اسلئے قسطنطنیہ اسمر اور جرین کا سفر کر کے
دیکھا اور وہاں کے طریقہ تعلیم و نصاب درس کو پڑھا کہ بہترین مسلم ہوا کہ بخارا کو جو کچھ
محل موجودہ زمانہ گذشتہ کے فیاض ہے اسوجہ حالت میں اسکا علمی پایہ کچھ بلند
اسلئے اکثر طلباء نے بخارا کے سفر کو ترک کر دیا اور یہ گویا کی تائید مصلحتات کا
درا،

ب مختلف ممالک کے سفراء مختلف ممالک کے مسلمانوں کے میل جول سے انکو علوم
نے جو طریقہ تعلیم اختیار کیا تھا اس کے ذریعہ سے سلف کی طرح احادیث، تفسیر، فقہ
مذہبی، دیان، مہارت پیدا ہوتی، نہ ترقی یافتہ قوموں کی طرح علوم جدیدہ میں
ہوتا اسلئے جبکہ تمام قومیں آگے بڑھ رہی ہیں، تہا ناری اپنا قدم پیچھے ہٹا رہی ہیں

اسی زمانہ میں ابتدائی تعلیم کے بعض جدید اصول کو قسطنطنیہ میں رائج تھے، تحصیل مرآت فی
اپنے ملک میں بھی رائج کیا اور اپنے اخبار ترجمان کے ذریعہ سے انکے فوائد کی اشاعت کی، جنکو
وہاں کے برگزیدہ اصحاب نے قبول کر دیا اور رفتہ رفتہ انکے مطابق میان بھی تعلیم کا رواج
پیدا کیا اس کے بعد ابتدائی تعلیم کے نصاب میں جو لغو و مزخرف رسالے داخل تھے وہ خارج کر دیے گئے
اور اس کے بجائے ایسے رسالے داخل کئے گئے جو اعتقادات، عبادات اور معاملات کے مسائل پر
مشتمل تھے اس کے بعد صرف و کچھ بعض ابتدائی کتابیں تہا ناری زبان میں ترجمہ کیں، تعلیم
تخوہ دار مدین مقرر کئے گئے جنکا کام تعلیم کے سوا اور کچھ نہ تھا، تعلیم کے اوقات مقرر کئے گئے،
نصاب سے غیر مفید کتابیں بحال ڈال گئیں اور ضروری علوم شائستگی بیان، بدیع معروض،
تغیر، اوصاف کی کتابیں داخل کی گئیں، بعض جدید علوم شلا حساب، جغرافیہ اور تاریخ کی
کتابیں بھی داخل نصاب کی گئیں،

اصلاح نصاب کے علاوہ اور مختلف قسم کی اصلاحات عمل میں آئیں، پہلے مدرسہ میں طلباء کے
انے جانے کا وقت مقرر نہ تھا اب وقت مقرر کیا گیا، پہلے طلباء اپنا کتاخو پکھاتے تھے،
اب کتا پکھانے کے لئے باورچی مقرر کئے گئے، اس طریقہ سے طریقہ تعلیم اور اس میں عربیہ کی
حالات میں ایک محسوس اصلاح ہو گئی اور یہ طریقہ تمام ملک میں اصول جدیدہ کے لقب سے
شہور ہوا اور انکو اس طریقہ کے فوائد نظر سے انھوں نے نہایت فیاضانہ طریقہ سے اسکی

حوصلہ افزائی کی، اور خود اپنے مصارف سے متعدد مکاتب و مدارس قائم کئے، جنہیں اسی
اصول کے موافق تعلیم دینا چاہئے تھی، لیکن موافقین کے ساتھ ساتھ علماء بہن ایک گروہ مخالفین کا
بھی پیدا ہوا جنہیں دو قسم کے لوگ تھے ایک تو محض رشک و حسد سے اس طریقہ کو بدعت،
کفر، اعدا اصول سلف کے مخالف سمجھتے تھے اور دوسرے لوگ حقیقتہً اپنی جہالت و نادانیت سے

کو گرتے تیر کر لیا گیا، مگر قرآنی اصطلاح میں یاؤن ذریعہ کے مذہم معنوں میں سنگسار ہے
پوشیدہ تدبیر کے معنوں میں، حالانکہ کسی فعل کے ارتکاب کا تذکرہ نہ ہونی ذریعہ ہے نہ
برابر اسے عورتوں کے جس فعل کو کر لیا گیا ہے وہ عرف زینبیا کے الزام ہی کا تذکرہ نہیں
اسے بڑھکچھ اور بھی ہوگا، خود مضمرین کو یہ اعراض سوچا ہے اور وہ کی طرح سے دلیل
میں، مثلاً یہ کہ عورتوں نے اس بہانے سے یوسف علیہ السلام کو دیکھنا چاہا ہوگا اور یہ کہ
و اب یہ کہ یوسف علیہ السلام پر وہ فتنیں ہوتے، شہر کے گلی کوچوں میں بے تکلف چلتے
ہوئے، انکو دیکھنا مشکل نہ تھا، اور مصر کی عورتوں میں ایسی پردہ نشینی کا بھی ثبوت نہیں کہ نہ
بازرگانیوں نے کھڑکی دروازہ ہیں سے باہر جانا ممکن، اور بالخصوص وہ ایسی پردہ نشین
بازرگانیوں کے بلکہ یوسف علیہ السلام کو بے تکلف انکے سامنے بلا بھی نہ جانا بلکہ کسی جلد باز
درہ کے اندر سے انہیں دیکھنے کا موقع دیا جاتا، لیکن قرآن میں صاف لکھا گیا ہے کہ
یوسف کو انکے سامنے باہر نکالا،

پھر ہاتھوں کو کاٹ لینا اگر بے اختیاری اور شدت جبر کا فعل ہوتا لیکن فعل
نزد ہوا کرتے ہیں اور پہلے سے معلوم نہیں ہو سکتا کہ کوئی شخص فعل انجام دے یا نہ دے
کے کسی قسم کی حرکت سرزد ہوگی اگر زبردستی کو یوسف علیہ السلام کو دیکھ لیا
و خود رفتہ ہو جائیگی اور دیوانوں کی سی سرکوب کر کے نگین کی تو اسکا خیال اس قسم کے کسی
پر مرکوز نہیں ہو سکتا تھا، اور یہ یوسف کو کوئی وجہ نہ تھی کہ بدحواس ہو کر وہ ضرور اپنے
میں گی، بلکہ وہ گمان کر سکتی تھی کہ ممکن ہے بیہوش ہو کر گر پڑیں، ممکن ہے کہ چٹخ
لیں، ممکن ہے شدت اضطراب میں یوسف سے پیٹ جائیں اور انکے ہاتھ میں کوئی
جائے تو ممکن ہے ہاتھ کاٹ لیں، ممکن ہے کوئی اپنا کھلا کاٹ لے، کوئی جہم کے

کسی اور حصہ کو قطع کرنا ہیچا سے اور جو نرت چھری ہاتھ میں لے ہوئے یوسف کو چیت جاسے
وہ چیتا چھپتی نہیں ممکن ہے یوسف ہی کو زخمی کر دے، اور ممکن، ایک طرف بالخصوص ہے کہ
بے اختیار ہی میں جب حربہ سے کام لیا جاسے تو سبب ایک ہی تم کا فعل سرزد ہو بلکہ کسی کا
ہاتھ کے کسی کی ناک، کسی کا گلہ، اور کسی کے ہاتھ سے کسی اور کو نقصان پہنچے، یوسف کے
حال کا اعجاز اور دیکھنے والوں کے بے اختیار ہو کر تاتا مشاخصہ و ہوتا ہو سکتا ہاتھ میں چھری
دینے کی ضرورت نہ تھی، بیہوشی اور بدحواسی چھری کے بغیر بھی ثابت ہو سکتی تھی اور چھری و بیہوشی
اتنے مختلف الاشکال اور خوفناک حادثوں کا احتمال نہ تھا، اور بالخصوص خود یوسف علیہ السلام کو
نقصان پہنچ جائیگا جسکو یقیناً برداشت نہ کر سکتی ہوگا کیا یہ ہے کہ جس طرح انکے دوش و دست کا
اہتمام کیا گیا ہے، اسی طرح سب کے چھری ہیکر کیا خاص اہتمام کیا ہے، پس ضرور ہے کہ انکی
غرض ہی اہتمام بشارت اور نتیجہ خیز ہوگی، اگر کہا جائے کہ چھری کو کمانا کمانے میں استعمال کرنا
مستعد تھا تو چھریہ قرین قیاس نہیں کہ چھری کے ساتھ کمانی کی چیز سے ایک ہی وقت میں
کمانی ضرورت کی ہو، بالخصوص اس وقت میں جب یوسف علیہ السلام انکے سامنے آئے اور پھر
سب عورتوں پر جو مختلف لطائف اور مختلف الاحساس ہو گئی اشعری ایک ہی ہو کہ کمانے
کمانے ہاتھ کاٹ لیں، نہ کوئی ان میں سے ضبط کر کے، نہ کوئی زیادہ سیر ہو کر کسی اور حرکت کا
ارتکاب کرے، نیز حسن و جمال کے نظارہ سے ایسا مدھوش ہونا انسان اپنے تئیں زخمی کرے
ابتداءً آؤ خدش سے آجنگ، ایسا کوئی واقف نہیں ہے میں نہیں آیا، اور خود زبردستی جو
یوسف علیہ السلام کی سب سے زیادہ عاشق تھی، خود اسپر بھی ایسا حادثہ نہیں گذرا، غرض اس
تفسیر میں عورتوں کے الزام کو اور انکے ہاتھ کاٹنے کو جس شکل میں بیان کیا گیا ہے، بغیر مفصوص
اور خلاف سیاق و سباق ہو سکتے علاوہ سراسر خلاف عقل اور غیر موطوب ہے،

بیر سے قتل نظر الفاظ قرآن سے جو گمان غالب پیدا ہوتا ہے، وہ یہ ہے کہ وہ میرے
 کی چالاک عورتوں میں چرچا ہے ہوا ہوگا کہ عجب نادانوں سے غلام کو اپنی جانب
 میں کیا سبب نہیں ہو سکتی اور غفلت میں بدنام ہوتی ہے، جو ان آدمی کا پسلا لینا
 خود جو ان عورت سے خصوصیت ہے، اپنے غلام کے جسم و جان پر بر طرح کا
 ہے، ہم اگر اس کی جگہ ہوں تو دم بھر میں سیدھا کر لیں، دیکھئے نہ مانے تو درود ہوگا کہ
 عیاری اور بد سماشی کی باتیں ہیں جو نہ لکھنے کی ہونگی، اور کوئی بچا ہوگا
 یوسف علیہ السلام کی غیر عورتی عصمت کا فائل کرے یا اس خیال کہ لاکھ تیرے
 بھی بجائے، چنانچہ وہ آئین تو فرود پہلے شہید ہوا ہوگا اور ایک خاص مدعا کو
 لئے مبتلا اور چھری میا کر گئی ہوگی، پھر یوسف علیہ السلام کو ان کے پاس بھیجا ہوگا
 کی بیوی کا حکم چلائے ہیں کیا عند متا تشریف دیئے ہو گئے، وہ ان عورتوں نے
 کرتے سے کام لیا ہوگا، اسکا اندر نہ کیا ہوگا تو دریا ہو گیا ہوگا، اس سے عاج
 ہا بخون پر ایسے زخم لگے ہوئے، جیسے کوئی غلام چھری سے حملہ آور ہو اور
 اس کے وار کو روکے اور زخم کھائے یہ اس لئے کہ غلام تو ہوا کہ اس میں اسکا
 اور کچھ کچھ نہیں مانا گئے کہ تو نے ہماری عصمت پر حملہ کرنا چاہا، اور جیسے نہ مانا تو چھری
 پہنے ہا بخون پر روکا، اب میں جا رہی ہوں کہ مجرم بن کر سزا پائیگا یوسف علیہ السلام
 تو بے ساختہ انکی زبان سے نکلا ہوگا مَا هَذَا بَشَرًا اِنْ هَذَا اِلَّا مَكَّاتٌ كَذِبٌ مُّنتَبِهٌ
 فرشتہ ہے،
 کہ وہ ہر ہاتھ کاٹنے کے واقعہ سے بھی مربوط ہے، اور باقی قصہ میں بھی مل جاتا

ہوتا ہے،

اول یوسف علیہ السلام اس واقعہ کے بعد دعا کرتے ہیں اب انکی حاجت مایہ عورتی
 اب دعا تھیں عتی کھن عیب انہیں تاکن من الیہا لیلین، میان حق کی غیر میں سب عورتوں کو
 شامل کرتے ہیں اور انکا کہتے ہیں کہ جس کام کی طرف یہ سب عورتیں ہلائی ہیں اس سے تو
 قید ہو جاتا بہتر، اور اگر تو مجھے انکی چاہوں سے نہ بچا بیٹھا تو میں انکی طرف مائل ہو جاتا ہوں، اور
 اصعب الیہن نص ہے اس مطلب کی کہ سب عورتیں یوسف علیہ السلام کو اپنی طرف
 ہلائی ہیں ورنہ وہ کیوں فرمائے کہ میں انکی طرف مائل ہو جاتا ہوں، اور جواب میں خدا فرماتا ہے
 نصرت عندہ کیدہن میان وہی حج موت کی غیر ہے اور جسے کیدہ سے بھی بھگانا اور اپنی
 جانب مائل کرنا اور ہوسکتا ہے ورنہ نہ لیکھیں یوسف ہو جانا کوئی کیدہ نہیں،
 دوم جن فطنوں میں رہنما کے بھکانے کا ذکر ہے، انہیں فطنوں میں تمام عورتوں کے
 فعل کا ذکر کیا گیا ہے، یوسف علیہ السلام کی درخواست پر بادشاہ نے عورتوں سے دریافت
 کیا ہے تو رہنما کہتی ہے ان حصص الحق انما لودعہ عن نفسه باقی عورتوں سے بادشاہ
 پوچھتا ہے تو وہ بھی کہتی ہیں ما خطبک ان ادراود حق یوسف عن نفسه جب رہنما کے
 کام کا مطلب ہے کہ میں نے یوسف کو اپنی طرف بلایا تو بادشاہ کے کلام کا بھی یہی مطلب ہوگا
 جب تم نے یوسف کو اپنی طرف بلایا تو اسے کیا پایا، یہ الفاظ صاف بتاتے ہیں کہ یوسف کے
 فرمانے سے کسی اور طرح سے بادشاہ کو علم ہو گیا کہ انہیں ان عورتوں نے اپنی جانب
 مائل کیا تھا، اور یہ وہی واقعہ ہے جبکہ عورتوں نے اپنے ہاتھ کاٹے، کیونکہ حضرت یوسف بھی
 دریافت کرتے ہیں ما بال الکاذبی قطعن ایدھن (ان عورتوں کا واقعہ یہ محضوں نے اپنے ہاتھ کاٹے)
 سوم عورتوں نے بھکانے کے بن حضرت یوسف علیہ السلام کی عصمت کا اعتراف کیا
 تو رہنما کہتی ہے فذلک الذی ملہ فیہ ولقد مل ودعہ عن نفسه واستعصم بیان اگر

طلب ہوگا کہ عورتیں میرے محبوب کو حفظ و مکہ لین اور ان کے جمال کا اعتراف کریں تو
 یٰ مَلٰٓئِکَہُ کُنَاکِنِی تَنَاہِیْنِ وَکَلِمَہُیْ بِہِزَبٍ جِسْمِہُ مَرْنِہُ کَاثِمٌ جَعْلُہُ طَمَنٌ دِقِّیْ ہُوَ سَکَہُ
 کہ میں نے اسکو اپنی طرف راغب کیا مگر کامیاب نہ ہوئے بلکہ اس نے اصرار کیا کہ وہ طمنہ دیتی ہیں
 بلکہ یہ معلوم ہوتا اور اسی کا وہ طمنہ دیتی ہیں، یہ فقرہ چسپان ہوتا جیسا ہی حدیث
 میں یوسف علیہ السلام کو اپنی جانب راغب کرنے میں ناکام رہی ہوں اور یہاں
 وہ بہادر ہے جسپر قابو نہ پانے کا طمنہ دیتی ہیں، اب تم نے بھی اپنی جانب ہلاک
 میں نہ آیا، اسی طرح میں اسے بلائی تھی اور وہ نہیں ماننا تھا تو مجھے ناواں

اس واقعہ کے بعد خدا فرماتا ہے فَعَبَدَہُمۡنَ بَعْدَ مَا دَلَّوْا عَلَیۡہِمْ حٰجِیۡنَ
 عَمَّ کِی جہیز عزیز اور اس کے کارپردازوں کی جانب راجع ہے اور کہا گیا ہے کہ
 کُنَاکِنِی کے بعد اسے قید کرنا مناسب سمجھا، یہاں نشانہ سے مراد
 تو ازل تو قرآن میں یوسف علیہ السلام سے اس غلامی کے زمانہ کا کوئی تذکرہ
 نہ ہوا تو دیکھو وہاں کیا ذکر ہے جسکی نسبت قرآن کریم میں مذکور ہیں کہ وہ
 سرسے اگر وہاں کے بوجب اسکو شیر خوار بچہ بھی مان لیا جائے جب بھی
 ہوگا اور یہاں آیات جمع کا لفظ ہے اور مجھ کے معنی ہے جاہلین تو
 ہیں، تیسرے اگر نسبت سے معجزات فرض کر کے جاہلین تو معجزات کے
 قائل نہ ہوں، چوتھیں یہ ہیں کہ تیسری کرنا ناقابل ختم بات ہے
 فیصلہ ہونا چاہیے تاکہ جو غرض سے شہادت سنئے کہ کیا تھا کہ یوسف کو
 زنجیر کو ملاست کی، پس یہاں آیات سے معجزات مراد نہ ہوں بلکہ وہ

نشانہ مراد ہوگا جو عورتوں نے سکھاری سے حضرت یوسف کو مجرم بنانے کیلئے بنائے تھے
 اور ضرور عورتوں نے اپنے زخم و کمار کو یوسف علیہ السلام پر لازم فرمایا کہ ہونگا جیسر دیکھنے والوں نے
 کچھ یقین کیا ہوگا کہ زخم موجود تھے، اسلئے فیصلہ کیا کہ وہ خودی سراپا کی دیدو،
 پنجم۔ جناب رسول خدا صلی اللہ علیہ وسلم نے مرض الموت میں فرمایا کہ اے لوگو! تمنا کرنا پڑا میں
 حضرت عائشہ کے کہنے سے حضرت قصہ نے حضرت عمر کی سفارش کی تو حضرت نے فرمایا
 اے ابی صواح یوسف اس فقرہ میں حضرت قصہ کی ایک طرح کے غلط تشوہ دینے پر
 اور حضرت عمر کے امام بننا کی ترغیب پر اس میں یوسف کی عمر ہی عورتوں سے تشبیہ دی ہے
 تو ضرور ان عورتوں نے بھی یوسف علیہ السلام کو بری ترغیب دی ہوگی، جمال و بیکار غش
 ہو جائیں تو انکی تشبیہ موزوں ہوتی،

یہ تفسیر جو علماء کرام کی خدمت میں پیش کی جاتی ہے، رافق کے خیال میں قرآن کریم
 اور حدیث کی دلائل مضبوط اور اشارۃً انھیں سے ثابت ہوتی ہے، اور ہر طرح مناسب حلال اور روطہ
 حضرت علامہ سے درخواست ہے کہ انکی نسبت اپنی اسے مفصل و قابل تحریر فرمائیں اور عند اللہ
 باجہ ہوں، خدا فرماتا ہے اَوَلَا تَرَکَہُمۡ اَشْہَادًا ۛ

اَللّٰهُمَّ اِنَّا اَعْنٰی حَقًّا وَاَلْبَاطِلَ بِالْاٰطِلَادِ

معارف: آپ نے ان آیات کی تفسیر کی ہے حضرت الاستاذ علامہ شبلی نے اپنے خط و رس
 قرآن مجید میں بھی یہ تفسیر فرمائی تھی، اس کو اور خیال پر غالب کا یہ صریح یاد آتا ہے،
 متاع من زمانہ نماز ازل بھلاست

بِالتَّحْفِظِ وَالْإِنْمَا

اساس التعليم

شرفنامہ، مولوی عبدالجادی۔ اے۔ ایم آر اے ایس ایم اے ایس

یہ محققین نے اپنی عمر میں اسی فن کی تکمیل و مطالعہ کے لئے وقف کر دی ہے۔
یہ محققین کا سلسلہ برابر جاری رہتا ہے، اکتشافات ہوتے رہتے ہیں۔

اور ہر روز جدید کلیات وضع ہوتے رہتے ہیں

زین ہون جو علانی و سرکاری ذمہ دار یوں کے ساتھ ساتھ اپنی و دماغی زندگی کو بھی عالم کتب و قلم کے

سے برعکس کہ یہ لطف ہیں اپنے ہم وطن کو بھی شریک کرنا چاہتے ہیں، حال میں
نے اس سلسلہ تعلیم کے نام سے جو کتاب شائع کی ہے وہ کئے وسیع مطالعہ کا ثمر ہے
سوکت یورپ میں جو ذات کی تعلیم کی سب سے بڑی ماہر تسلیم کیا جاتی ہے وہ ہفٹن جابل
بلکہ ایک اطالوی خانوں ڈاکٹر مانٹی سوری ہے، جسکے نظریات نے یورپ کے
میں گویا ایک انقلاب برپا کر دیا ہے، اس سلسلہ تعلیم کا اصلی ماخذ سی ڈاکٹر مانٹی سوری
ت ہیں گو ساتھ ہی بعض دیگر مشاہیر علماء جیسے اپینسیر وغیرہ سے بھی استفادہ

ف، ایک دلچسپ مقدمہ کے بعد باب اول میں جسم کے ان حصوں سے بحث کرتے ہیں
بیت سے خاص تعلق ہے، مثلاً دماغ، نخاع، اعصاب وغیرہ اور سیکلہ بریکہ کا نام
ہے، باب دوم میں اسی طرح نفس کے عناصر حسی کی تفریح تجلید لکھی ہے، باب سوم
نفس کے تاثر اور نشوونما کے طریقوں کا ذکر ہے، جسکے ضمن میں احساس اور جبلت
پر مفصل بحثیں ہیں، یہاں تک کتاب کا نظری یا فلسفی حصہ ختم، باب ششم
ب کا علی جزو ہے، باب ششم میں ڈاکٹر مانٹی سوری کے طریقہ تعلیم کی توضیح و تفسیر
تم میں ان قواعد دماغی پر بحث ہے، جن پر گویا تعلیم کو نظم کا دار و مدار ہے، یعنی قواعد
ی باب جن پر دیکھا گیا ہے کہ تنبیہ و تخریب، سرادہی و جملہ افزائی کا بچوں کی
نثر پر مشتمل ہے اور یہ کن کن صورتوں میں اور کس حد تک مناسب ہیں،

مانٹی سوری کے طریقہ تعلیم کا اصل اصول یہ ہے کہ تعلیم الفاظ کے ذریعہ نہیں
کے ذریعہ سے ہونا چاہیے، قدیم طریقہ تعلیم میں لفظی اشارہ خارجی کی وساطت کے
معدہ منشی بذریعہ غفلت مع دیکھ، ہمو، پتہ، انالوگ کہنشی، چوک لکھنا، قیت فی

طلبہ کو الفاظ اور انکے معانی رٹا دیئے جاتے تھے، جس سے انکے ذہن میں کوئی صاف معنوی
کیفیت پیدا نہیں ہونے پاتی تھی، کنڈرگارٹن طریقہ تعلیم نے اصلاح کا ایک قدم آگے بڑھایا
اس نے قصا دیہا کنکون اور نمونوں کے ذریعہ سے اصل شے کی ماہیت طلبہ کے ذہن میں
کرنا چاہی، مانٹی سوری کا اصول یہ ہے کہ یہ تصویریں اور کھلونے بھی کافی نہیں، بلکہ جانتیک
ممکن ہو بچوں کو براہ راست اصل اشیاء سے واقفیت پیدا کرنا چاہیے، فرض کرو، بچہ کے
سامنے "اچھ" کا لفظ آتا ہے، قدیم طرز کا استاد صرف اس کے سننے سے تیار دیکھ کر بچہ کو ایک دھوکے کی
جی ہوئی خاص قسم کی گارنٹی ہوتی ہے جو باقی گاڑیوں کو کہتی ہے "اس سے زیادہ ترقی یافتہ
صورت یہ ہے کہ بچہ کنکون کی تصویر پر دیکھ کر دیا جائے، اس سے بھی برعکس ہے کہ بچہ کا کھلونا
کارڈ کے سامنے رکھ دیا جائے، مانٹی سوری کا طریقہ تعلیم یہاں تک چھٹی سطح تک پہنچا کر
بچہ کے مشاہدہ میں آجین، سیکلے کل پرزے شل برے انجنوں کے ہون، اور جو اینجن کی طرح
ہر باب کی قوت سے حرکت کریں، اس طریقہ سے بچہ کو ایک دن میں انجن سے جھنی واقفیت
ہو سکتی ہے، اتنی ساری عمر انجن کے لفظی معانی ازبر کرے رہے ہیں ہو سکتی،

مانٹی سوری کا ایک دوسرا اہم اصول یہ ہے کہ جہاں تک ممکن ہو بچوں کے کسی
فیض میں داخلہ نہ کیجائے، استاد کا کام صرف یہ ہے کہ ایسا سامان بچہ کے گرد و پیش
بچہ پہنچا دے جس سے وہ ان خود تعلیم حاصل کرے، نہ کہ کہ ہر بات اسے بتاتا رہے، قدیم طریقہ تعلیم
میں اور اس میں جو زمین و آسمان کا فرق ہے اسے ہر شخص سمجھ سکتا ہے،

مانٹی سوری کا سارا نظام تعلیم اسی قسم کے مجتہدانہ اصول و مسائل پر مبنی ہے، مولف
اس سلسلہ تعلیم کی یہ خدمت کچھ کم و بیش نہیں اس کی وساطت سے اردو خوان پہلاک بھی ان اہم
دعوت الہامیہ و فطریات سے مستفید ہو سکیں،

تلف صاحب اگر طبع ثنائی ہیں اور ذہن کا لحاظ رکھیں تو ان کی کتاب موجودہ حالت سے
بہرہ مند و دلچسپ بن سکتی ہے، موجودہ ایڈیشن بن افسوس ہے کہ محض الفاظ نہیں کیا گئے
اور انہیں فروگذاشتوں کی بہ آسانی تلافی ہو سکتی ہے،

کتاب کی زبان اتنی سلیس و ششہ نہیں کہ عام ناظرین کو اس سے دلچسپی ہو سکے
اس سے تو بھڑی ہے دو تو بہر صورت ایسی ہوگی جو عام ناظرین کو مانوس معلوم ہوگی
علاوہ کتاب کا عام طرز بیان زیادہ دلکش اور سنجھا ہوا ہونا چاہیئے،

بات و بعض دیگر علوم متعلقہ کی بہت سی مصطلحات پیشتر سے اردو میں رائج ہو چکی ہیں
مستند مقامات پر بنا تو انہیں چھوڑ کر کوئی جدید اصطلاح استعمال کی ہے یا انہیں کہ
بہرہ مند بن استعمال کیا، جس سے ناظرین کے ذہن کو قیقاہت و حش ہوگی،

بعض طریقہ تعلیم، لباس و غذا وغیرہ سے متعلق جہاں علی بابا بات دی ہیں، پیشکل سے
ہے کہ وہ ہندوستان میں پھیلے ہندوستانی بچوں کے لئے کتاب کچھ رہے ہیں، انہیں
سب شامل ہیں، بلکہ یہ معلوم ہوتا ہے کہ ان کے محال اہل یورپ ہیں یا صرف
نی فرنگیال گھر لے گئے جنہوں نے یورپین طرز معاشرت اختیار کر لیا ہے، ان کے متوسط
ہندوستانی بچے ایسے ہیں جو صبح کے ناشتہ میں دو دو، نیم برشت انداز سے

فود، مالٹا، ملک، اور دوسرے اوقات میں انار، انگور، بھجی، نان پاؤ، کہیں
مقدرت رکھتے ہیں؟ اسی طرح ہندوستانی بچوں کے لئے یہ ضروری نہیں کہ وہ
کی تعلیم خواہ محاذ میز کسی وغیرہ مغربی ہی فریج کے ذریعہ سے حاصل کریں، مثلاً
کاغذ و کتبہ کی وساطت سے بھی انہیں سادہ و درجہ کی خوش سیلی کی آسکتی ہے۔

غلاف کی صحت نظر ثانی کی محتاج ہے، اعصاب کا واحد عصب مستقل ہے

عصب، جماعت کے سنی بن آتا ہے، حکم کی صحیح احکام، مکیا ہے، احکامات کی ضرورت
نہیں، اعضا بنی اخطا ط کے بجائے "عصبی اخطا ط" ہونا چاہیئے، ورنہ ملی ہا۔

(۴) مصطلحات کی فریبگ سے ان کے انگریزی مرادفات کے ختم کتاب پر ضرور ہونا چاہیئے،
کتاب باوجود ان فروگزاشتوں کے بحیثیت مجموعی بہت قابل قدر ہے، اور ہر ایسے
شخص پر جو اپنی یا اپنے کسی دوست و عزیز کی اولاد کو تعلیم دلانا چاہتا ہے، یا جسے سلاہ تعلیم سے
کچھ بھی دلچسپی ہے، اس کا مطالعہ فرض ہے، یہیں پورا اعتماد ہے کہ مولف موصوف کی آئندہ
پوشش اس سے بہت زیادہ کامیاب ہوگی،

ارض القرآن حصہ دوم

ابن بنوار الیمینی، مدین، قیوم ایوب، اصحاب الایک، اصحاب الحج، اصحاب المرس، انصار،
بڑے تبار اور ترمذی کے نبی، قوی، سیاسی، اجتماعی، اور اخلاقی حالات، تطبیق قرآن مجید و نوراف
دہنا، تہذیب کلمے ہیں، اور عربوں کی قبل از اسلام تجارت، زبان اور مذہب پر نہایت تفصیل
اور شرح و بسط کے ساتھ تحقیقات، مباحث ہیں، شاید ان ابواب پر اس تفصیل و تحقیق کے ساتھ
کسی زبان میں اتنے معلومات کچھ نکلے، لکھائی چھاپائی اعلیٰ کاغذ و لایق تفسیرات اور مصنف
قیمت ۴۰۰

میخردار المصنفین

ادبیا

از جناب شہنشاہِ عالم صاحبِ فانی فی سہ ماہی الہی بیچون

مندان برآ ہوتا ہوا ہشت گبر کا
چو کھڑا کھڑا کے ہر حلقہ میں گبر کا
بدن کی کھل اتو بہا ہل کر
کیا یہ ساری عمر بھٹی تین نقاب گبر کا
جو پوچھتے ہیں کیا دیکھ خوش
باد جو گم ہو گیا تا کوئی پیکان تیر کا
کیا تصرف ہو کر دل بے لالہ
آئینہ غم کی جیتی جاگتی تصویر گبر کا
بے سبب ہی خوب ہے
کیا مرنے کا ہر قفا غدا مرے لقمہ گبر کا
سے دیکھا اپنے دمن کی طرف
کانپا ہمارے زور دہیری خاک دانگبر کا
نہیں ملے کیا مرنے میں چن کر ستمی تقدیر کا
تو یہ سچ تم کو راحت مل گئی
نماوردی حد سے گدڑی حال فانی کچھ پیچھے

ہر نفس ہے اک جنازہ آہ ہے تاثیر کا

مٹی کی جنت ترسے دیوانوں کی
داہنوں کی جو خراب نہ گریبانوں کی
جو جنت میں دیوانوں کی
داہنوں کی خبر آئی نہ گریبانوں کی
نہ بھی انگ لگے بوسے اداہنوں کی
رنگی شرم غم عشق کے انسانوں کی
تو یہ! وہ غمور نکا ہے، تو یہ!
آکھ پتہ کی ہر چھلکے ہوئے بہانوں کی

طوقِ بخت کے بڑا ہو گئی بخت پوری
بڑا ہوا بخت کے بڑا ہونے سے دیوانوں کی
اب بختا جو نہ دغا یا دغا باقی ہے
حق جہاں شمع بانگ ہو رہی وطن کی
دل میں رگ رگ کچھ آئی ہیں لو کی بو نہیں
جو عین میدانِ فانی میں ہیں پیکانوں کی

بانا کہ بات وعدہ فرما پاش گئی
اور بیوفا جو کل بھی نہیں کل گئی
اس خانہ خراب کی بر بادیاں پوچھ
یادش بجز آہ بھی دل سے نہ کل گئی
تم کیوں گئے آئینہ خاندینِ عجب
اچھا چو کہ شرم و شہادتین چل گئی
کچھ کر کے چارہ ساز نے لٹکین ہی تو ہو
مستاق ہو کر اب ماری حالت نہیں گئی
آئی جو خاک جاوہ ہستی سے بوسے ل
کس آہ زور ہے کی تمنا کچھ کل گئی
دل کہیں شبِ فرق تلیپ کر نہ گریا
کیوں اضطراب کیا تری جوت بدل گئی
ان گردنوں کو رک کہ دل خون ہو گیا
اوساں تھر مری حسرت کچھ کل گئی
تویریشان کی پوس کا ہے نام برقی
جب ہے کوئی شمع چنی تلخ جل گئی
اندھری نوکِ شہر غم کی گھا دھین
مک لہو کی بوند پہ ظالم چل گئی

فانی کے دل سے آہ لافضو کے بعد

زاہدہ دل زنجی حسنِ عمل گئی

مطبوعات جدیدہ

یقیناً تنبیہ، علم کیا کہ مطالعات اردو میں کس اصول پر قائم کئے جائیں، اس
امور عثمانیہ کی طرف سے چودہری برکت علی صاحب بی ایس کی ایک رسالہ
ہے، جسے شائع ہوا، بالذکر جاسکتا ہے کہ چودہری صاحب کی تحقیق اور طرزِ ادب کے مطابق
بطورِ تنبیہ اس قدر اعلیٰ ہے کہ جامعہ عثمانیہ کو اس کا سیب کوشش پر سبک دینی چاہیے
تو فتح کے مطابق ہے جو ملک کو چودہری صاحب کی ذات سے ہے ایسے خشک
مضمون کو اس ضمیمہ میں اور دلچسپ عبارت میں ادو کیا ہے کہ نویس علی مسند کا
مطلقاً محسوس نہیں ہوتا،

نسیہ کی نسبت چودہری صاحب کی تباہی کا حاصل یہ ہے کہ وہ اردو زبان کی
اور ہندوستان کے مزاج السنہ کے مطابق ہوں جو اصنافِ صنعت اور دیگر حرف
میں باسانی ہمارا ساتھ دیکھیں، تیسرے یہ کہ ان کے مختلف استمال کے جا سکیں
موضوعِ فروخت میں نہیں آئیگا،

کلم، عربی درنگ ہوں کے چھوٹے درجن کے لئے عوامانہ تصانیف کے تنبیہات
میں جو صوفی حیثیت سے کچھ مفید ہیں، مولوی عبدالحق صاحب ندوی صاحب
حسبِ رائے اس ضرورت کے لئے احادیثِ نبویہ میں سے مختصر اخلاقی انصاف
ت کے تحت میں جمع کئے ہیں جنہیں ادبیت کے ساتھ اخلاق و معاشرت کی تعلیم کا
ہی ہے، یہ رسالہ اس لائق ہے کہ لوگ ابتدائی تعلیم ادب کے لئے اسکو اپنے
مطلوبہ کریں، قیمت ہر م،

جلد سوم

ماہِ جمادی الاولیٰ ۱۳۷۶ مطابق فروری ۱۹۱۶ء

عدد ہفتم

مضامین

- (۱) شذرات ۳۹۳ - ۳۹۴
- (۲) نظرِ ندانِ سلام ۳۹۵ - ۴۰۵
- (۳) معرفت ۴۰۳ - ۴۱۳
- (۴) ابنِ یمن اور ان کی شاعری اور کلماتِ مذہب ۴۱۵ - ۴۲۳
- (۵) فلسفہٴ لیبان ۴۲۵ - ۴۳۲
- (۶) عرب ایک مستشرق کی نگاہ میں ۴۳۳ - ۴۳۴
- (۷) نامہٴ پارسی ۴۳۶ - ۴۴۰
- (۸) عفت السلمات ۴۴۱ - ۴۴۲
- (۹) ادبیات ۴۴۳ - ۴۴۶
- (۱۰) مطبوعات جدیدہ ۴۴۷ - ۴۴۸

برکے اور اس کا فلسفہ

از پروفیسر عبدالحق ندوی

برکے کی معرکہ الآراء تصنیف "مبادی علم انسانی" پہلے شائع ہو چکی ہے اسکے دلچسپ و پر معلومات
اور زندگی، ان کی فلسفیانہ تصنیفات کی ناقلاً تلمیض اسکے فلسفہٴ تصورات کی ترویج و تہذیب اور اس کے تصورات کی ترویج
انکے جمہور نے انکے ایک مختصر مضمون "برکے اور فلسفہٴ انسانی" کے تحت انکے فلسفہٴ تصورات کی ترویج و تہذیب اور اس کے تصورات کی ترویج